ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 230 ОАО «РЖД»

ПРОЕКТ
«Новогоднее сказочное приключение»

с 20.12.21 по 30.12.2021г.
в старшей группе №1 «Лучики»

Составил: Фрай Н.А..

Актуальность:
Новый год – самый любимый, чудесный семейный праздник. Праздник с волшебными превращениями и подарками Деда Мороза. Что такое «Новый год? Кто его придумал? Для чего нужны новогодние украшения? Какие бывают?» Разобраться в этом поможет работа, осуществляемая в ходе реализации проекта «Новый год у ворот». Время новогодних праздников - это время красивой, доброй сказки, которая приходит в каждый дом в конце каждого года с наступлением зимних холодов.
Детский сад – это первый вне семейного социального института, с которым вступают в контакт родители. Дальнейшее развитие зависит от совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

Для успешной реализации данного проекта за основу взята модель взаимодействия: педагог – дети - родители. Таким образом, необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей, чему в решающей степени способствуют совместные усилия семьи и детского сада.

Участники проекта:
Дети старшей группы;
Воспитатели старшей группы; младший воспитатель;
Специалисты ДОУ;
Родители воспитанников;

Место проведения:
Детский сад № 230 ОАО «РЖД» (группа, музыкальный и физкультурный залы, центры детской активности)

Вид проекта:
Краткосрочный, познавательно – речевой, творческий;

Ресурсы:
1. Информационные:
- иллюстративные - материалы;
2. Научно-методические:
- консультативная работа с родителями.
3. Дидактическое обеспечение:
- подбор произведений;

- сюжетных картинок;
- подбор тематических дидактических игр.

4. Кадровые:
- воспитатели., мл.воспитатель, муз.руководитель, физ.руководитель

5. ТСО:
- ноутбук;
- фотоаппарат

Сроки проведения:
с 21.12.2021 г. по 30.12.2021г.

Цель проекта: Расширять представления детей об общенародном празднике Новый год.

Задачи проекта:

- ✓ Знакомить с историей возникновения праздника и символом наступающего года (тигра).
- ✓ Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье
- ✓ Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.
- ✓ конкретизировать и углубить представления детей о зиме (состояние погоды, характерные осадки, состояние растений); особенности жизни диких животных и птиц в зимний период;
- ✓ Учить видеть красоту природы, зимнего леса, родного края. Устанавливать простейшие связи между условиями зимнего времени года и поведением животных;
- ✓ формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем; развивать умение общаться с взрослым, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог;
- ✓ развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности.
- ✓ укреплять здоровье детей, осуществлять закаливающие процедуры, приобщать детей к здоровому образу жизни;
- ✓ повысить эффективность детско-родительских отношений и самооценку родителей в воспитании ребенка.
- ✓ Воспитывать интерес к народному творчеству, осознанно – правильному отношению к традициям своего народа и народов мира.

Этапы реализации проекта

1.Подготовительный:

- ➢ Определение темы (проблемы проекта);
- ➢ вызвать интерес детей и родителей к теме проекта;

- обсуждение проекта воспитателем с родителями;
- сбор информации, литературы, дополнительного материала.

2. Основной:

- Реализация плана проекта с детьми, родителями, педагогами.

3. Обобщающий:

- Систематизация материалов;
- Проведение выставки детского- родительского творчества «Символ- года- 2022».
- Пополнение альбомов с речевым материалом.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Выставка – конкурс «Символ года – 2022» - Привлечь родителей к активному участию в проекте и изготовлении поделок – быка, совместно с детьми.

Папка-передвижка:

«Зима»- Формировать интерес к зиме; показать, что зама – самое прекрасное время года.

«Зимние травмы» - Показать родителям, как важно соблюдать осторожность во время прогулок зимой.

Консультация:

«Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной для ребенка?»- Формировать интерес к здоровому образу жизни через разнообразные игры.

«Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке» - Показать родителям, что одежда и обувь ребенка должна соответствовать погоде; развивать желание заботиться о здоровье ребенка.

Оформление плаката: «Поздравление с новым годом» - Привлечь родителей к активному участию в проекте.

Чтение дома сказок соответствующих зимней тематике: «Рукавичка»; «Заюшкина избушка»; «Снегурочка», «Морозко», «Мороз Иванович».

Интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.
-

Формы проведения:

экскурсии, беседы и дискуссии, творческая деятельность (ручной труд, конструктивная деятельность, рисование, аппликация, художественная литература, игры.

Методический продукт:

- *Конкурс новогодней игрушки «Символ года - 2022»*
- *Оформление в группе информационных стендов по теме.*
- *Новогодний утренник «Новогодние приключения»*

***Организованная образовательная деятельность по осуществлению проекта*:**

Речевое развитие.	**Развитие речи:** **№16 ОС Составление рассказов на темы скороговорок** Развитие речи детей 5-7 лет. Автор: Ушакова О.С. стр – 70 № 16 **Цель:** учить составлять рассказ на заданную тему **Задачи:** - связная речь: учить самостоятельно составлять короткий рассказ на тему скороговорок; - словарь и грамматика: закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; **ЗКР:** учить различать на слух звуки (З) и (Ж); подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки (З) и (Ж) протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо) **ДМ:** картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль **РМ**: рабочая тетрадь **Продукт:** Рабочая тетрадь по рр для детей 5-6 лет. Ушакова О.С., стр. - 16 **Мотивация**: Педагог протяжно произносит звуки З и Ж. *Устраивается соревнование кто из детей протяжнее произнесет эти звуки (тихо, громко), проводится игра «Эхо»* **Цель для детей: произнести** слова в которых есть звуки З и Ж *(по картинкам)* **СД: 1**. Прослушивание стихотворений 2. Составленбие рассказа о Зайце, Жуке 3. Чистоговорки: За-за-за – приближается гроза Жа-жа-жа- залетели два чижа **Физминутка** 4. Игра «Про ежей, про елки» 5. Игра «Кто, как двигается» **Рефлексия:** составление предложения из 2, 3 слов **№17 ОС пересказ сказки «Петух да собака»** Развитие речи детей 5-7 лет. Автор: Ушакова О.С . стр – 74 № 17 Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. Ушакова О.С ., стр - 17 **ДМ:** рисунки предметов с противоположными признаками **РМ**: рабочая тетрадь **Оборудование:** сказка из театра би-ба-бо **Цель:** учить пересказывать сказку без помощи вопросов взрослого **Задачи:**

	- *связная речь:* выразительно передавать диалог действующих лиц - *словарь и грамматика:* учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным *лиса* и *собака;* учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; *ЗКР:* подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме **Мотивация**: чтение загадок **Цель для детей: произнести** отгадать загадку, ответить на вопросы **СД: 1**. Игра «Высокий – низкий» 2. Чтение сказки «Петух да собака». Беседа по содержанию сказки. Повторное чтение 3.Пересказ сказки детьми (2 – 3, можно по ролям) **Физминутка** **Рефлексия:** Игра с «собакой» **Обучение грамоте:** «Звук и буква » - XII- №3 (п/пл) **Обучение грамоте:** повторение и закрепление пройденного **Чтение художественной литературы:** XII- №5 (п/пл) ОС «Когда зажигаются елки» просмотр мультфильма и беседа по сюжету Заучивание: А.С. Пушкин «Зимнее утро» Составление рассказов по предметным картинкам «Явления природы зимой», «Этот праздник Новый год» Чтение загадок про зиму и зимние явления природы. ***Заучивание стихотворений к празднику*** – Новогоднему утреннику Чтение перед сном: *М. Крюгер* «Принцесса Белоснежка»; *С. Маршак* «Двенадцать месяцев»; *Ш. Перро* «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Спящая Красавица». ***Чтение литературы***: *А. М. Волков* «Волшебник Изумрудного города»; *А. Линдгрен* «Три повести о Малыше и Карлсоне», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»; *А. Милн* «Винни-Пух и все-все-все»; *Н.Носов* «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне».
Познавательное развитие.	**ФЭМП** **№16 ОС «Где обедал воробей?»** Е.В. Колесникова. Математика для детей 5 – 6 лет, № 16, стр. 56-58. **Цель:** Закреплять умение правильно пользоваться знаками «больше», «меньше». **Задачи:** Формировать умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который? На каком месте по счету?». Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. **ДМ:** картинки с изображением кисточек и карандашей; знаки ≤ и ≥; схема кошки из геометрических фигур; **РМ:** рабочие тетради, цветные карандаши **Продукт:** Е.В. Колесникова. Рабочие тетради «Я считаю до десяти», № 16 стр. 32-33 **Мотивация:** Воробей принес нам картинку что можно сказать о количестве карандашей и кисточек? **Цель для детей:** помочь воробью **СД:** Игра «Напиши правильно» Игра «Смотри, считай, записывай»

	Игра «Сколько гостей пришло к Тане» **Физминутка** **Самост. деятельность детей:** работа в тетради **Рефлексия:** контроль и самооценка выполненной работы **№17 ОС «Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз»** Е.В. Колесникова. Математика для детей 5 – 6 лет, № 17, стр. 58- 60. **Цель:** Формировать умение составлять математическую загадку; **Задачи:** писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями; решение с помощью цифр и знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 9; с названием месяца – январь; с названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки. **ДМ:** **РМ:** рабочие тетради, цветные карандаши **Продукт:** Е.В. Колесникова. Рабочие тетради «Я считаю до десяти», № 17 стр. 34-35 **Мотивация:** чтение загадки **Цель для детей:** помочь Саше и Паше **СД:** Знакомство с цифрой 9 Ознакомление с крылатым выражением Отгадывание загадок про зимние месяцы Игра «Дорисуй правильно» Игра «Дни недели» **Физминутка** **Самост. деятельность детей:** работа в тетради **Рефлексия:** контроль и самооценка выполненной работы **Регионоведение:** ОС **«Новый год в нашем городе»** Дать представления детям о том, как готовятся празднику в нашем городе. **Д.М:** фотографии нашего города в новогодние праздники, презентация. **Конструирование:** ОС «Как бумажные конусы очутились на елке» **Д.м.:** искусственная елочка, фото и открытки с изображениями новогодней елки, елочные игрушки **Р.м.:** бумажные круги разного цвета(диаметр от 10 до 20 см); для украшения конусов – цв. бумага, фантики, цвет карандаши, фломастеры, ножницы, клей. **Продукт:** новогодние игрушки из бумаги *Конструирование в детском саду. Старшая группа Лыкова И.А.; 2017г. стр76* **Робототехника:** **ОС «Трон и волшебный посох деда Мороза»** **ДМ:** схема

	РМ: Бруски 5шт, квадратики 5шт, маленькие квадратики 5шт, двойные и тройные защелки по 4 шт. **Продукт:** трон Деда Мороза ***Источник:*** *Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы «Фанкластик: Весь мир в руках твоих».* *И. А. Лыкова №15, стр 73* **Мотивация:** загадка **Цель для детей: сконструировать** для Деда Мороза волшебный посох и волшебный трон? **СД:** 1. Педагог вносит игрушку Деда Мороза (неожиданно). Дети приветствуют Деда Мороза. Рассматривают его, приглашают погостить в детском саду 2. Игра с Дедом Морозом. «Мы мороза не боимся» 3. Показ образца и конструирования **СДД:** Дети конструируют волшебный трон и посох Деда Мороза. **Рефлексия:** Расскажите, что вы почувствовали, когда встретили Деда Мороза? Что произойдет, если Новый год не наступит? Почему Новый год отмечают зимой? Почему в каждой стране свой Дед Мороз? Что такое традиция? На чем может приехать Дед Мороз? Придумайте какой-либо вид транспорта для Деда Мороза? Сколько лет Деду Морозу? Какая у Деда Мороза семья? Где живет Дед Мороз? Какие вы знаете сказки, где есть Дед Мороз, мультфильмы? **ОС «Новогодние игрушки»** **ДМ:** схема **РМ:** Бруски 5шт, квадратики 5шт, маленькие квадратики 5шт, двойные и тройные защелки по 4 шт. **Продукт:** новогодние игрушки ***Источник:*** *Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы «Фанкластик: Весь мир в руках твоих».* *И. А. Лыкова №14 , стр 68* **Мотивация:** Скоро наступит новый год. Все люди будут ставить елки, украшать ее разными игрушками. А чем можно нарядить елку? (На столе лежат игрушки, свечи, гирлянды). **Цель для детей:** сделаем самодельные игрушки. **СД:** **1** Беседа А украсить зажженными свечами елку можно? Что может случиться? - Правильно, конечно, нельзя наряжать елку свечами и неисправными гирляндами. **2. Ч**тение А вот так красиво нарядил елочку Корней Чуковский, стихотворение так и называется «Про елочку» 3. Показ и объяснение последовательности работы педагогом. 4. Пальчиковая гимнастика **СДД:** дети собирают игрушки **Рефлексия:** Ребята, как украшали елку в старину? - Вам понравилось изготавливать елочные игрушки? - А какие игрушки нельзя вешать на елку? Почему? - До праздника у нас еще осталось несколько дней, поэтому дома вы тоже можете сделать игрушки и украсить ими елку. - Молодцы! Какие замечательные игрушки вы сделали для елки! Как красиво! Эту прекрасную работу я сфотографирую и отправлю Деду Морозу с письмом о том, что мы готовы к встрече Нового года.
Социально-коммуникативное развитие	**ФЦКМ** XII- (п/пл) ОС «Зимушка зима или где живет Дед Мороз?» XII- (п/пл) ОС «Новогодняя елка»

	ИЖЗ № 03 – 16 «Безопасность детей на участке дошкольного учреждения» **ИЖС № 21-16** «Охрана жизни и здоровья на прогулке». **ИБДС № 39 - 16** - «Правила поведения во время прогулки (сезонные: *осень,* зима, весна, лето)» **ЭСОПсД:** • «Почему мне нравится зима?». • «Как звери в лесу зимуют». • «Как зимуют домашние животные» • «Как человек помогает зимой животным в лесу». • «Почему скрипит снег?» • «Помоги птицам». • «Зачем зимой снег» • «Осторожно! Зимние травмы» • «Как заботиться о здоровье зимой». • «Откуда идёт снег» **Дидактические игры:** **ФЭМП**: № 14 «Что, где, когда?», № 15 «Добавь слово», № 16 «Сделай столько же движений», №17 «Красивый узор» 27.12 – 31. 12.21 **РР:** № 17 «Что это такое» , № 14 «Расскажи сказку по иллюстрациям» № 15 «Зимняя картинка», № 16 «Идем гулять» **СКР**: № 15 «Игра ситуация №5», № 16 «Четыре стихии», № 17 №«Игра-ситуация №6» **ХЭР** № 17 «Чего на свете не бывает?», № 15 «Угадай что получится?», № 16 «Поможем художнику», № 14 «Объемная штриховка» **НРК: № 17** «Красная книга», № 15 «С какого дерева листок», № 16 «Зеленая аптека» **Настольные дидактические игры:** «Собери снеговиков» - логическая игра, «Сложи картинку – новогодние пазлы», «Найди пару» - способствовать проявлению желанию играть настольными играми, прививать интерес к родной стране, родному краю. **Настольные игры с фишками** – развивать умение играть по правилам, соблюдать очередность. **Строительная игра** «Построй каток» - с использованием строительного материала. **Игры со строительным материалом "Лего"** - развить конструктивные способности; научить соотносить величину постройки с величиной объекта;

	Игры с деревянным конструктором - закрепить знания о строительных деталях, применять их в постройках. **Сюжетно-ролевая игра:** «Салон красоты» работа по технологической карте. **Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций зима, выполненных разными художниками.** Игры с театрами - совершенствовать умение развивать сюжет по прочитанным сказкам.
Художественно-эстетическое развитие.	**- Рисование** XII- (п/пл) **«Мы играем со снежками. Зимние забавы» (рисование по замыслу)** Закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы, учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах, формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме – рисовать красками; развивать творческое воображение, эстетического восприятия цвета. **Материалы и оборудование.** Сюжетные предметные картинки теме: образцы выполненные педагогом на которых изображены играющие на участке зимой дети, бумага, краски, кисти, баночки с водой, салфетки, стихотворение о зиме по выбору педагога, серия картин о детских забавах художник Роберта Дункана. **Источник:** Автор: Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое развитие детей.» Разработано в соответствии с ФГОС. стр. 108-110 XII- (п/пл) «**Весело, весело встретим Новый год» (декоративное рисование) »** Познакомить детей с образом деда Мороза и символом праздника Нового года новогодней ёлкой; развивать зрительное и слуховое восприятие; закреплять умения расписывать картонные ёлочные игрушки, декорировать их; развивать эстетическое восприятие цвета, вызывать и поддерживать интерес к познавательной деятельности, художественному творчеству; создавать положительный эмоциональный фон ожидание праздника. **Материалы и оборудование.** Кукла дед Мороз, иллюстрации с изображением деда Мороза, новогодней елки, картонные заготовки елочных игрушек, краски, кисти, письмо от деда Мороз, мешок с игрушками **Источник:** Автор: Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое развитие детей.» Разработано в соответствии с ФГОС. стр. 106-107 **- Лепка** XII- (п/пл) **«Мы играем со снежками. Зимние забавы» (сюжетная лепка)** Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), надрезанного с концов; продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног); анализировать особенности фигуры человека, учить соотносить части тела по величине и пропорциям; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. **Материалы оборудование:** дидактическое упражнение «Повтори движение», пластилин, стеки, доски для лепки, комплект карточек со схематичным изображением человека в движении, композиционная основа для коллективной работы - «детская площадка»; стихотворение А. Блока «Ветхая избушка вся в снегу стоит…». **Источник:** Автор: Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое развитие детей» Разработано в соответствии с ФГОС. стр. 183-185

	- Аппликация XII- (п/пл) **«Весело. Весело встретим Новый год!» «Огоньками и шарики ёлочка сверкает»** Вызвать у детей интерес к декоративной аппликации; учить создавать аппликативным способом ёлочные игрушки, вырезать одинаковые фигуры (их детали) из бумаги, сложенной гармошкой; вызывать положительные эмоциональны отклик на красоту окружающего мира; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа. **Материалы и оборудование:** новогодняя ёлка, новогодние игрушки для рассматривания, цветная бумага ярких цветов, клей, ножницы, заготовки с нарисованной без игрушек: стихотворение С. Михалкова «Ёлка». **Источник:** Автор: Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое развитие детей» Разработано в соответствии с ФГОС. стр.213-214 **Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства:** **https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/14/prezentatsiya-dlya-detey-znakomstvo-s-biografiey-as-pushkina** XII- (п/пл) «Зимние напевы», «Зимний вечер» **ИЖЗ № 22 - 16**«Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом». **ИБДС № 05 -16**«Работа с ножницами и другими специальными инструментами»
Физическое развитие.	**Подвижные игры**: новая ***«Зима и лето»***, «Затейники» (картотека п/и карточка №8 3-4 неделя декабря) продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество. **Народная игра**: Бурятская народная игра «Табун» (Хурэг адуун) **Хороводная игра**: Бабушка Маланья **Трудовые поручения**: раскладывать к занятиям некоторые материалы на столы; собирать со стола кисточки после занятия; убирать строительный материал; расставлять стулья в групповой комнате, зале; раскладывать карандаши; поливать растения; опрыскивать растения; помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы). (Картотека трудовых поручений) «Уход за комнатными цветами» - рыхлим землю
Утренняя гимнастика	**№ 13 Декабрь (3-4 неделя) Ритмопластика**
Дыхательная гимнастика	«Ветер 20.12– 312.21 повтор. «Часики», «Дыхание №1»
Гимнастика для глаз	Снежинки 20.12 – 24.12.21 Веселая неделька 27.12 – 30. 12.21
Прогулки	Картотека зимний период: № 84 В гостях у нас Снегурочка. № 85 Наблюдения за сосной № 86 Наблюдения за птицами № 87 «Скользкий лед – опасно» № 89 Наблюдение за трудом дворника. № 90 На участке подкармливаем птиц.
Физ. Минутки	«Елочка» 20.12 – 24.12.21 «С новым годом!» 27.12 – 30. 12.21

Пальчиковые игры	Снежок 20.12 – 24.12.21 Мороз 27.12 – 30. 12.21
Артикуляционная гимнастика	№ 4 «Слоник пьет», «Индюки болтают», «Орешки», «Качели»
Сюжетно-ролевые игры	«Салон красоты», «Поликлиника», «Кафе»
Гимнастика после сна	«Путешествие снежинки 1».
Самостоятельная деятельность детей	Побуждать детей во время **утреннего круга** рассказывать о своих желаниях узнавать, о теме проекта в разных центрах, о своем настроении. 23 декабря - День снежных ангелов 24 декабря - День варежек 26 декабря - Всемирный день подарков 27 декабря- День вырезания снежинки из бумаги 28 декабря – День рождественского пряника, Международный день кино 29 декабря – День снежинок из бумаги 29 декабря - День пушистой елки 30 декабря - День ёлочных игрушек 30 декабря - День заворачивания подарков 31 декабря - День выпускания хлопушек на свободу **«ЗИМА»** Цель: дать элементарные представления о времени года - зима; учить видеть и наблюдать изменения в природе, приобщать детей к культуре русского народа, познакомить с народными традициями; воспитывать любовь к родному краю, к традициям и обычаям русского народа. **ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ"** **Цель: у**чить детей видеть в картине все объекты и объединять их; формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ; закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнять знания о зимних видах игр, забавах; обогащать и активизировать словарь детей; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать толерантное отношение к ответам детей. **«КАК ЛЮДИ В НОВЫЙ ГОД ПОЗДРАВЛЯЮТ ДРУГ ДРУГА»** (дарят подарки, отправляют поздравительные открытки, посылки, письма и т.д.) **"КАК ВСТРЕЧАЮТ НОВЫЙ ГОД ЖИТЕЛИ ГОРОДА СЕВЕРОБАЙКАЛЬСК?"** **Цель:** расширить представление дошкольников о новогоднем празднике; остановиться подробнее на том, как отмечают Новый год в нашем городе; побуждать детей участвовать в беседе и отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать любовь к родному городу. **«КТО, КАК ЗИМУЕТ»** *Цель:* Расширять представления детей о зимовке животных. **«ЗАЧЕМ БЕЛКЕ ПУШИСТЫЙ ХВОСТ?».** *Цель:* Расширять знания детей о жизни белки в зимний период» **«КАКИЕ ДОМА У ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»** *Цель*: закрепить знания детей о среде обитания диких животных и их жилищах. Дидактическая игра: «Отгадай загадку и изобрази животного».

	Цель: упражнять в умении изображать животных из счетных палочек. **«ТАКИЕ РАЗНЫЕ СЛЕДЫ»** *Цель:* закрепить знания детей о том, какому дикому животному принадлежит тот или иной след. Дидактическая игра: «Угощение». *Цель:* закреплять знания о том, какие звуки издают животные и чем их кормят люди. **Рассматривание альбома «Следы диких животных».** *Цель:* продолжать закреплять умение детей находить какому животному принадлежать те или иные следы. Дидактическая игра: «Назови животного на заданный звук». **«ЗИМНИЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ»** - обогатить знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, метель…) **«ПРИШЛА ЗИМА».** Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; Воспитывать бережное отношение к ней. Чтение стихотворения. «Снежок». **«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»** Цель: закреплять и систематизировать знания о том, что создано руками человека, что природой». Привлекать детей во время **обеденного круга** рассказывать о своих впечатлениях за день, что запомнили, что еще бы хотели сделать после сна часа. Продолжать работу по модели «четырех вопросов». **Психогимнастика: упражнения "Идем на лыжах", "Танцы на льду", "Лепка снеговика"** **Цель:** выражать действия и эмоциональное состояние в движениях по тексту **Пословицы, поговорки о зиме, зимних забавах.** **Цель:** учить детей объяснять смысл пословиц и поговорок; обогащать словарь детей по теме "зима"; развивать внимание, логику мышления; воспитывать сообразительность. **ЭСОПиД:** о зимнем времени года: зимние месяца, зимняя погода; почему на зимней прогулке может быть весело, несмотря на холод, морозную погоду; что примечательного в природе зимой; чем зима отличается от лета (осени, весны). «Зимнее утро» П.И. Чайковского (слушание музыкального произведения) **ОБЖ " «Правила безопасности зимой»** Цели: знать правила безопасности в зимнее время (в гололед, оттепель, на водоемах, при переходе через дорогу, ветреной и морозной погоде); уметь по картинкам определять опасную ситуацию; **Чтение** стихотворения «Гололед» **Игровые ситуация «Как на тоненький ледок…»** - обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период Беседа: «Зима в лесу». Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира. **Дежурство:** по столовой – правильная сервировка, раскладывание салфеток по салфетницам, закрепить правильное ношение кружек, раскладывание столовых приборов; по уголку природы – полив цветов, наблюдение, учить определять потребность цветов в поливе; по занятиям – подготовка материала для занятий. **Работа в центре экспериментирования:** **Опыт**: «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры»- помочь установить причинно – следственные зависимости и сделать выводы

	«Почему снег мягкий», «Лучики», «Почему снег греет?», «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» , «Ледяной секретик», «Откуда берется иней?». **Работа в центре « Мастерская Самоделкина**» - строительство по замыслу придерживаясь темы проекта, объединяясь в микро группы, использовать разнообразный конструктор для достижения единой цели. **Д/И**: игры со счетными палочками, с геометрическими фигурами, с бусами, конструктором. **Подвижные игры** по инициативе детей, в спортивном центре по желанию детей игры со спортивным инвентарем: кеглями, мячами, обручами, скакалками, веревочками, кубиками. Заинтересовать детей **театрализованной деятельностью** с разными видами театра. **В центре «Город Мастеров»:** рисование по желанию, раскрашивание раскрасок по теме. **Рассматривание альбомов:** «Зима»- Продолжать знакомить детей со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность. **Рассматривание сюжетных картинок о зиме** - Показать детям, что зима – красивое время года; зимой не только можно любоваться красотой зимнего пейзажа, но и принимать активное участие в зимних развлечениях. **Рассматривание фотоматериалов** «Байкал в зимнее время года»- знакомить детей с природой родного края, обращать внимание на красоту природу, особенности, воспитывать бережное отношение к природе. **Составление рассказов** по алгоритму зима. **Вызвать желание взять игры – головоломки**. Способствовать развитию логического мышления; воспитывать усидчивость
Индивидуальная работа	**ОО РР:** *«ЭСОПсД* «Как себя вести во время чтения» - Саша М., Егор, Эрдэм. «Почему тебе нравится зима» - Катя, Кристина, Серёжа «Приближается любимый праздник» - по подгруппам «О зимующих птицах» -Вика Р., Лера, Кристина. Д/И «Измени слово» (медведь, медведица, медвежонок…), «Много - один», «Скажи правильно» (одна сова, две совы…), «Что сделал волк…» (глаголы)- все дети по подгруппам Артикуляционные гимнастики по темам недель Д/И «Какой, какая, какое» (прил), «Подбери слово» (синонимы, антонимы) по подгруппам Графомоторика: картинки по темам недель
	ОО СКР:

	Работа в уголке природы – уточнить время года, месяц, день недели, отметить погоду в календаре, полить цветы, вспомнить названия цветов, учимся работать в команде, дружно – по подгруппам Д/У «Назови эмоцию, объясни ее» Алеша, Аламжи, Саша Д. ЭСОПсД «Алеша пришел в группу со слезами. Как ему помочь?» Настя, Иосиф, Яна «Правила поведения в группе», «Можно-нельзя» Сима, Серёжа «Помоги младшему воспитателю сложить салфетки», «Помоги убрать кукол в домике» Настя, Егор, Алтана, Глеб, Гордей, Ева, Тимофей Д\У «Хорошо-плохо» Егор, Арина, Алиса.
	ОО ПР: *Опыт* «Как получить оранжевый цвет?», «Таяние снега», «Во что превратится вода на морозе?», «Фокусы с водой и красками»- Вика Ч., Вика Р., Настя, *Д/И* «Живая неделя», «Дни недели» по подгруппам *Д/И «*Сосчитай предметы и найди цифру», «Назови меньшее число», «Назови чего больше, чего меньше», «Продолжи логический ряд» по подгруппам Д/И «Послушай и выполни» Ангелина, Сима, Саша М., Тоня. Д/И «Построй по образцу», «Построй по схеме», «Назови детали», «Из чего состоит кирпич, кубик» Алиса, Иосиф, Лера.
	ОО ХЭР: Продолжать учить, правильно держать кисть, карандаш, ножницы, соблюдать правила безопасности при работе с инструментами – дети по подгруппам. *Работа в центре активности «Город мастеров»* Трафареты, раскрашивание раскрасок, «Нарисуй любимую игрушку», д/у «Я рисую человека», «Преврати форму в предмет». Настя, Егор, Сима, Алтана, Глеб. Лепка по замыслу, «Налепы», «Вылепи снежинку», «Снегурочка». Гордей, Сережа, Яна, Кристина Работа с ножницами «Преобразование геометрических фигур», «вырежи по контуру», «Елочка» (из бумаги сложенной вдвое), «Вырежи картинку и собери композицию» Настя, Егор, Катя, Ева, Алиса. МУЗО д/у «Покажи сказку куклам», «Спой песню», «Шумовой оркестр», «Узнай по звучанию» вторая подгруппа детей
	ОО ФР:

	ЭСОПсД «Правила гигиены, зачем они нужны», «Как нужно одеваться зимой на улицу», «Почему нужно дышать на улице носом, почему нельзя кричать», «Почему нельзя прислоняться к металлическим предметам зимой?» все дети по подгруппам «Прокати мяч между кеглями», «Отбей мяч от пола», «Подбрось мяч и поймай его не уронив», «Попади в обруч» мальчики Корригирующие упражнения для стоп по дорожкам «здоровья» **Беседа «Зачем мыть руки» -** продолжать обогащать знания и навыки здорового образа жизни, сохранения своего здоровья.- все дети по подгруппам

Взаимодействие с родителями:
консультация на тему "Как одевать ребенка в зимнее время года?"
" Как весело и с пользой провести новогодние каникулы! (памятка)
Консультация: «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке».

ПРИЛОЖЕНИЕ:

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1.Дидактическая игра «Новогодняя елка»
Педагог просит детей ответить на вопрос, подобрав к существительным нужные прилагательные:
Новогодняя елка какая? (*Блестящая, праздничная, пушистая, живая, искусственная, нарядная, колючая, зеленая, стройная, большая, маленькая, свежая, ветвистая, пахучая*)
Что делает для нас новогодняя елка? (*Сияет, светится, блестит, стоит, пахнет*)
Как появляется праздничная елка в доме или детсаду? (*Ее купили, срубили, принесли, поставили, установили, украсили*)

2. Дидактическая игра «Ставим слова на место»
Дети с необходимой помощью воспитателя составляют предложения из заданных слов и расставляют слова в правильном порядке.
Года, вскоре, праздник, Нового, наступит. (*Вскоре наступит праздник Нового года*)
К, готовятся, малыши, нему, все. (*Все малыши готовятся к нему*)
Елки, уже, украсили, мы, новогодние. (*Мы уже украсили новогодние елки*)
Мальчики, стишки, песни, девочки, изучают, и. (Мальчики и девочки изучают стишки и песни)
Ждут, Деда, с, Мороза, все, нетерпением. (*Все с нетерпением ждут Деда Мороза*)
Хорошие, Мороз, малышам, принесет, дед, подарки. (*Дед Мороз принесет малышам хорошие подарки*)

3. Дидактическая игра «Братья-месяцы»
Воспитатель читает детям группы месяцев года и предлагает определить, где «лишний» месяц, соответственно объяснив это.
Март, апрель, октябрь. (*Лишний октябрь, поскольку это осенний месяц, а остальные месяцы – весенние*)
Декабрь, июль, январь. (*Лишний июль, потому что это летний месяц, а остальные – зимние*)

Апрель, октябрь, ноябрь. (*Лишний апрель, потому что это весенний месяц, а октябрь и ноябрь – осенние*)
Июнь, июль, сентябрь. (*Лишний сентябрь, ибо остальные месяцы летние, а сентябрь – осенний*)

4. Дидактическая игра «Какое время года в лесу?»
Воспитатель зачитывает малышам ряд слов и предлагает детям назвать то время года, отношение к которому заданные слова имеют, например:
Подснежник (*весна*), земляника (*лето*), ручьи (*весна*), снег (*зима*), первоцвет (*весна*), орехи (*осень*), ежевика (*лето*), мороз (*зима*), птенцы (*лето*), иней (*зима*), листопад (*осень*), паутинки (*осень*), проталины (*весна*), жара (*лето*), тишина (*зима*), позолота (*осень*), опята (*осень*).

5. Дидактическая игра «Кто где зимует?»

Воспитатель бросает мяч детям и называет животное. Ребёнок ловит мяч и называет место его зимовки.

6. Дидактическая игра «Зимующая или перелетная?»

Воспитатель бросает мяч и называет птицу, а ребёнок – ловит мяч и говорит какая это птица – зимующая или перелетная. И наоборот.

7. Дидактическая игра «Чьи следы?»

Воспитатель показывает изображенные на картинках следы, а ребёнок говорит, кому они принадлежат.

8. Дидактическая игра «Птицы на кормушке».

Воспитатель называет птицу. Дети выбирают ей корм и называют его.

9. Дидактическая игра «Что бывает зимой?»

Пример. Идет снег. На деревьях нет листьев. Речка замерзла. Холодно. Люди надевают теплую одежду. Дети катаются на коньках и лыжах.

10. Дидактическая игра «Выпал беленький снежок»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением.
Оборудование: настоящий снег и сосульки.
Взрослый приносит снег и сосульки разной величины. Вместе с ребенком их рассматривает. Воспитатель активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег? (белый) А какая сосулька? (прозрачная) Какие они на ощупь? (холодные, снег мягкий, сосулька твердая)». Наблюдают, как снег и сосулька тают и превращаются в воду. Затем наблюдение продолжается на улице или из окна. Ребенок отвечает па вопросы взрослого: «Что лежит на земле? Какой снег? Что висит под крышей? Какая сосулька?» После этого взрослый предлагает ребенку согреться, так как на улице холодно. Они пропоют стихотворение, выполняя с ребенком все движения, соответствующие тексту:

Выпал беленький снежок - Собрались мы все в кружок,
Мы потопаем, мы потопаем, будем весело плясать,
Будем руки согревать, мы похлопаем, мы похлопаем
Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее.
Мы попрыгаем, мы попрыгаем!

11. Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: картинки с изображением предметов для игр в разное время года или настоящие предметы (санки, мяч, лопата, коньки, велосипед, лыжи, бумажный кораблик, скакалка и т. д.), сюжетная картинка по теме «Зимние забавы».

Взрослый предлагает ребенку выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр. Лишние предметы убирают. Если затрудняется, взрослый помогает ему. По ходу игры ребенку вопросы: «Что это? Для чего нужно? Как с этим играть?» Затем для рассматривания предлагается одна или несколько пых картинок, на которых изображены дети, катающиеся на лыжах, коньках, строящие снежную бабу, расчищающие дорожку лыжи активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег на картинке? Что это у мальчика? Для чего нужно? Как одет мальчик? Почему он тепло одет?» п т. д.

12. Дидактическая игра «Назови ласково» (с существительными данной темы)

снег - снежок лед — ледок
сосулька - сосулечка санки - саночки
горка - горочка лопата – лопатка

13. Дидактическая игра «Сделай снеговика»

Цель: формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания.

Оборудование: три белых кружка разной величины.

По образцу взрослого ребенок выкладывает снеговика из трех кругов. Взрослый обращает внимание на последовательность расположения фигур, спрашивая: «Как называется эта фигура? Какого она цвета? Какой круг ты положишь внизу? (большой) Какой потом? (средний) Какой круг будет вверху? (маленький) Назови его ласково (кружок, кружочек)».

14. Дидактическая игра «В лесу родилась елочка»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме,

Оборудование: настоящая или искусственная елка.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть елку. Он объясняет, что елка - это дерево, у него есть ствол, ветки, иголки. Речь ребенка активизирует вопросами: «Какого цвета ствол? Какого цвета иголки? Потрогай иголки, Какие они? (острые») Покажи нижние истки, верхние. Где растет елка?» Затем взрослый и ребенок разучивают первый куплет песенки «В лесу родилась елочка».

15. Дидактическая игра «Один - много» (с существительными по теме)

елка - елки ветка - ветки
иголка – иголки шишка - шишки

16. Дидактическая игра «Украсим елку к празднику»

Цель расширить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: настоящая или искусственная елка, пять-семь елочных игрушек.

Сначала рассматривается елка без игрушек. Ребенка просит рассказать все, что он знает о ней. Затем уточняют, какой скоро будет праздник и как надо подготовить елку к нему. После этого рассматриваются игрушки. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами о цвете игрушек, объясняет, какие бывают игрушки - стеклянные, бумажные, пластмассовые. Предлагает ребенку повесить игрушку, уточняя на какие ветки (нижние, верхние, длинные, короткие).

17. Дидактическая игра «Назови ласково» (с существительными по теме)

елка - елочка иголка - иголочка
ветка - веточка шишка - шишечка шар - шарик

18. Дидактическая игра «Что на елке, а что (кто) под елкой?»

Цель: закрепить понимание предлогов на и под, активизировать словарь по теме.

Оборудование: наряженная елка, игрушечные Дед Мороз и Снегурочка, подарок под елкой.

Взрослый просит ребенка показать и сказать, что он видит на елке, а что или кого под елкой. Предлоги необходимо выделять голосом.

19. Дидактическая игра «Сложи елочку»

Цель: научить правильно выкладывать елку из треугольников, ориентируясь на их величину, закрепить словарь по теме.

Оборудование: три треугольника зеленого цвета разного размера.

Ребенок по образцу взрослого выкладывает елку из треугольников. Во время выполнения задания отвечает на вопросы: «Какой треугольник ты положишь сначала? (большой) А потом? (поменьше) Какой треугольник будет у тебя вверху? (самый маленький)». При затруднениях взрослый помогает ребенку. В конце игры ребенок рассказывает о елке (где растет, какого цвета иголки и ствол, чем украшают елку на Новый год).

20. Дидактическая игра «Какие дрова?»

Воспитатель бросает мяч и называет дерево. Ребёнок ловит мяч и говорит, как называются дрова, которые из него получаются. И наоборот.

РАССКАЗЫ, СКАЗКИ, ИСТОРИИ ДЕТЯМ ПРО НОВЫЙ ГОД

Георгий Скребицкий «Зимняя стужа»

В зимнем тумане встаёт холодное, тусклое солнце. Спит заснеженный лес. Кажется, всё живое замёрзло от этой стужи — ни звука, только изредка потрескивают от мороза деревья.
Я выхожу на лесную поляну. За поляной — густой старый ельник. Все деревья обвешаны крупными шишками. Шишек так много, что под их тяжестью склонились концы ветвей.
Как тихо! Зимой не услышишь пения птиц. Теперь им не до песен. Многие улетели на юг, а те, что остались, забились в укромные уголки, попрятались от лютого холода.
Вдруг словно весенний ветерок прошумел над застывшим лесом: целая стайка птиц, весело перекликаясь, пронеслась над поляной. Да ведь это клесты — природные северяне! Им не страшны наши морозы.
Клесты облепили вершины елей. Птички ухватились за шишки цепкими коготками и вытаскивали из-под чешуек вкусные семена. Когда хорош урожай шишек, этим птицам не грозит бескормица зимы. Везде себе еду разыщут.
Я стоял на поляне и наблюдал, как хлопотали клесты в своей воздушной столовой.
Утреннее солнце ярко освещало зелёные вершины елей, грозди румяных шишек и весёлых, пирующих птиц. И мне почудилось, что уже пришла весна. Вот сейчас запахнет талой землёй, оживёт лес и, встречая солнце, защебечут птицы.
Любуясь клестами, я вдруг увидел, как один из них, подлетев к старой ели, скрылся в заснеженных ветках, словно юркнул в снеговую пещерку. И тут мне вспомнилась одна замечательная особенность из жизни этих птиц особенность, которой я никогда не мог поверить. А вот теперь представился случай самому проверить.
Крадучись, я подобрался к той ели и полез вверх по стволу. Острые иглы царапали лицо и руки, но я карабкался всё выше и выше.
Уже близка и вершина, а на дереве ничего нет.
Я начал спускаться и вдруг прямо перед собой увидел то самое, чего уже не надеялся найти: среди обледенелых, покрытых снегом веток едва виднелось небольшое гнездо, а в нём, как весной, озабоченно распушившись, сидела зеленоватая птичка — самочка клеста.
Неловким движением я качнул ветку. Испуганная птица вспорхнула. Я наклонился и замер от изумления: в гнезде копошились только что вылупившиеся, совсем голые птенцы.
Над самым гнездом свешивались заснеженные ветви. В лесу от мороза трещали деревья, а здесь, меж сучьев старой ели, будто уже наступила весна: заботливая мать выводила птенцов.
Я поскорее слез с дерева, чтобы не тревожить эту удивительную семью. Легко спрыгнул в снег, огляделся, и зимний лес уже не казался мне, как прежде, угрюмым и безжизненным.
Стоя под деревом, я тёр закоченевшие в шерстяных варежках руки, посмеивался над собой и всё думал о голых малышах в гнезде, которым не страшна зимняя стужа.

Путешествие с Дедом Морозом

Миша прогуливался по заснеженному лесу и неожиданно увидел свежие следы. Они заинтересовали его чрезвычайно: кто- то совсем недавно прошёл здесь в огромных-преогромных сапогах.

— Кто бы это мог быть? Неужели Дед Мороз!

И действительно, вскоре мальчик увидел вдалеке Деда Мороза.

— Ты удивлён, малыш, тем, что я оказался здесь? — спросил Дед Мороз подбежавшего Мишу. — Но у меня же есть волшебное быстроходное облако, которое в один миг переносит в любое место. Хочешь полетать на нём со мной?

Вот это да!!! Да кто же откажется от такого заманчивого предложения?! Дед Мороз усадил мальчика рядом с собой на облако, и они полетели в синеве ночи над заснеженными горами и долинами. Облако то взмывало ввысь, к ярким звёздам, то опускалось, касаясь верхушек пушистых ёлок. Какое же это было необыкновенное путешествие!

Вскоре внизу засверкали огоньки большого города. Все дети уже давно нарядили ёлки и теперь сидели по домам и ждали подарков от Деда Мороза. Только вот все каминные трубы, к сожалению, оказались закрыты. «Как же проникнуть в дома, чтобы оставить подарки? Неужели малыши так и не дождутся их?» — занервничал Миша.

— Не переживай, лучше внимательно смотри, как я всё ловко сделаю, — сказал Дед Мороз, словно прочитав мысли мальчика, и разбросал с облака множество маленьких разноцветных парашютиков с подарками. К каждому из них был привязан листочек с именем девочки или мальчика. Парашютики медленно опускались на город...

— Не волнуйся, — снова успокоил Мишу Дед Мороз, — внизу все парашютики встретят домовые и разнесут подарки детям.

Мише очень хотелось продолжить это замечательное путешествие с Дедом Морозом... но тут он неожиданно... проснулся и понял, что всё это ему, к сожалению, только приснилось.

— А где же мой подарок? Успел ли домовой принести его? — вскричал Миша, вспомнив свой незабываемый сон.

Вскочив с кроватки, малыш подбежал к ёлке: какое счастье! Подарок в блестящей бумаге уже лежал на своём месте.

«А ведь кто знает, — подумал довольный Миша, — может быть, то, что я видел ночью, вовсе и не было сном?!»

Дед Мороз

Как-то одним зимнем днем катались маленький Павлик и его подружка Катя в лесу на лыжах. Уже начало смеркаться, и они заторопились домой, как вдруг среди сосен малыши заметили освещённый большой и красивый дом. «А что, если здесь живёт сам Дед Мороз?» — щёлкнула у Кати неожиданная мысль, и девочка тут же поделилась ей с Павликом.

— Давай проверим, это не займёт много времени, - продолжил мальчик, и дети незамедлительно двинулись в сторону большого дома.

Павлик не знал дома ли Дед Мороз, поэтому решил сначала заглянуть в окошко.

— Пойдём посмотрим! — предложил он Кате.

Подкрались дети потихонечку к окошку и видят: сидит в комнате старичок, весь в красном и с густой белой бородой, и упаковывает подарки. Настоящий Дед Мороз! Павлик получше протёр заиндевевшее стекло, и друзья увидели столько игрушек, сколько никогда не видели ни в одном магазине.

Дети потихонечку отошли от окна, чтобы не помешать Деду Морозу, и поспешили домой писать ему письма: ведь надо помочь старенькому дедушке, а то он не знает, кто какой подарок хочет получить на Новый год.

В новогоднее утро Павлик первым делом побежал к камину. И замер в удивлении: перед камином стоял маленький столярный столик, а на нём лежал набор столярных инструментов!

Вот это да! Вот так подарок! И не беда, что игрушек не было, ведь теперь Павлик сможет делать их сам, а это гораздо интереснее! Он смастерил так много игрушек, что хватит не только ему, но и всем его друзьям!

Сказка «Елочка».

Наступал Новый год, и Виталику очень хотелось, чтобы у него дома стояла ёлочка. Он мечтал, как украсил бы её разноцветными шарами, маленькими свечами, красивыми гирляндами. Все друзья мальчика давно купили ёлки, а у него ёлки не было. Когда он пришёл на ёлочный базар, там уже ничего не осталось, последняя ёлка была продана. «Пойду-ка я в лес, — решил Виталик, — может быть, там и подыщу себе ёлку». Он взял топор и отправился в лес, туда, где росли большие и пышные ёлки, такие высокие и такие густые, каких ещё никогда и ни у кого не было.

После долгого и трудного пути по глубоким сугробам Виталик, наконец, пришёл к цели: он начал рубить одну из самых лучших ёлок — густую и пушистую. Дерево было таким огромным, что, срубив его, мальчик даже не смог приподнять свою добычу. Тогда он решил разрубить ёлку посередине. Но и эта ноша оказалась ему не под силу: Виталик, кряхтя, протащил её несколько метров, перевёл дыхание и опять принялся за работу. Никогда, наверное, не доберётся он до дома!

Измучившись вконец, малыш решил снова укоротить ёлку наполовину. «Плохо, конечно, — подумал он, — но моя ёлка всё равно останется самой лучшей. Затем он опять двинулся в путь.

До дома было всё ещё далеко, с Виталика крупными каплями уже лил пот, его руки были ободраны. И так, ещё много раз останавливаясь и всё укорачивая и укорачивая ёлочку, добрался Виталик до своего домика. Глядит — а от ёлки-то осталась только верхушка!

Расстроенный, Виталик вернулся в лес и подыскал ёлочку поменьше — маленькую пушистую красавицу. Он уже было поднял топор, чтобы срубить её, но тут откуда ни возьмись появился зайчик и умоляюще закричал:

— Не руби её, пожалуйста! Это единственная маленькая ёлочка, которая у нас осталась!

Виталик с тоской опустил голову: «Теперь у меня не будет новогодней ёлки, — подумал он, но тут же его глаза вновь загорелись, — а может быть, нарядить вот эту, лесную?»

Он быстро сбегал домой и принёс для ёлочки разные украшения: блестящие игрушки, разноцветные шарики, затейливые гирлянды.

Лес оживился: прибежали белочки, прилетели воробьи, снегири, прискакали зайчата. Одни подвешивали шарики, другие подвязывали гирлянды, прикрепляли свечи. Ёлочка получилась очень нарядная, и все от души радовались, глядя на неё.

— Спасибо тебе, мальчик, за то, что ты устроил нам праздник! Мы тоже хотим сделать тебе подарок. Вот, возьми жёлуди и гирлянды из дубовых листьев. Укрась ими свой дом.

Виталик вернулся домой весёлый. Напевая, он украсил камин и, полюбовавшись своей работой, поставил рядом с ним свои сапожки, чтобы Дедушка Мороз смог ночью положить в них подарки.

— Как ты думаешь, мама, — спросил он, укладываясь спать, — Дед Мороз принесёт мне сегодня ночью игрушки?

— Конечно, — ответила ему мама, — обязательно принесёт!

Рано-рано утром, едва открыв глаза, Виталик быстро соскочил с кровати и кубарем скатился вниз по лестнице. От волнения у него громко стучало сердце. Найдёт ли он в сапожках желанные игрушки?

Но что это? Ни одной даже самой малюсенькой игрушечки не обнаружил он у камина. Зато здесь лежали пучки моркови, мешок орехов и целый пакет зёрен для птиц.

У Виталика даже слёзы на глазах выступили от огорчения, и он, печальный, вышел во двор.

Смотрит мальчик — бежит заяц, торопится, ещё издалека кричит ему:

— Идём скорее, под ёлкой полно игрушек! Наверное, это всё для тебя. Вот только для нас почему-то ничего нет.

Мальчик сразу всё понял. Вот, оказывается, в чём дело! Просто Дедушка Мороз перепутал подарки.

— А ты посмотри, зайчик, что он принёс мне!

Друзья забрали всё, что лежало у камина, и быстро побежали в лес.

И здесь, у ёлочки, Виталик увидел то, о чём он так давно мечтал: поезд с разноцветными вагончиками, большой-пребольшой мяч и самую настоящую гитару!

Игрушек было так много, что за раз и не унесёшь!

Зайчата и бельчата, и все лесные обитатели тоже не могли нарадоваться своим подаркам.

Потом все встали в круг и принялись танцевать вокруг нарядной ёлочки.

Автор: Г. П. Шалаева

Сказка про Новый год.

Жила-была чудесная пушистенькая и зеленая ёлочка. Она росла в волшебном лесу. Стояла на одной из полян, радуя своим видом многих лесных жителей. Но вот в скором времени пришла зима. Чудесный пушистый снежок осыпал ель, она становилась все прекраснее и наряднее, даря ей белоснежную шубу. Каждый день лосята, бельчата, синички, снегири веселились и играли возле елочки. Однажды зверята увидели в лесу людей и разбежались кто куда. Это оказались родители с двумя ребятишками – девочкой и мальчиком. - Папа, какая замечательная ёлочка! Это именно то, что нам необходимо! – закричали радостно детишки и начали тянуть отца за рукав. - Точно, давайте запоминайте полянку, я возьму топор, потом придем и срубим эту елочку, сказал глава семейства. А дома украсим ее, и она подарит нам отличное новогоднее настроение! Но тут вдруг девочка заплакала и сказала: - Папочка, не руби, пожалуйста, елочку. Ведь она так красиво смотрится на полянке, зверята будут опечалены. - Дорогая моя, как же мы будем встречать новый год без этой красавицы? – спросил отец. - Папуличка, я придумала! Пойдем и купим в магазинчике искусственную елочку. Пусть красавица растет, и вокруг нее будут водить хороводы лесные зверята. Ведь им также необходим праздник. Глава семейства взглянул на малышку, задумался, потом улыбнулся. - Да, дорогая моя доченька. Пусть ёлочку остается в лесу. Ведь в теплом доме она быстро пропадет. А на лесной полянке она будет еще очень долго радовать зверей и людей. Так они и решили, а потом пошли домой. Но на следующий день снова послышались шаги. Зверята не на шутку испугались. Неужели снова люди решили их навестить и срубить елочку. На полянку вышла та же семья, только в руках у папы был не топор, а большая коробочка, в которой было много шариков, бус, мягких игрушек, шишек. Начала семья украшать елочку. На самую макушку они одели красивую ярко-алую звезду. В качестве подарков для зверей положили много вкусностей: и сено, и яблочки, и орешки, и зернышки, чтобы лесные зверята могли весело и сытно встретить новый год. - Какая же красавица вышла

у нас! – сказал папа. — Давайте, ребятишки домой. Нам еще нужно успеть купить елочку, пока не закрылись магазины. Когда дети и отец ушли, зверята, птицы выскочили и вылетели на лесную поляну и начали, есть угощения, потом водили вокруг елочки хороводы. Елочка стоит такая нарядная и красивая, радует всех окружающих. Наконец-то у ленных зверят тоже настоящий праздник! Всем весело, радостно, а главное елочка радует глаз.

«ИЗ ИСТОРИИ ПРАЗДНИКА…»

ДЕД МОРОЗ (Морозко) — могучий русский персонаж русских легенд, в славянских сказаниях — олицетворение русских зимних морозов, кузнец, сковывающий льдом воду, щедро осыпающий зимнюю природу искристым снежным серебром, дарящий радость зимнего празднества, а в случае надобности, в тяжелую годину защищающий русских от наступающих врагов вмораживающими в лед дотоле невиданными зимними холодами, от которых начинает ломаться железо.

Морозко.

Под влиянием христианства, жестоко и кроваво боровшегося со славянским язычеством (битва с религиозными конкурентами за прибыли), первоначальный образ Снежного Деда был искажен (как и всех прочих славянских богов), и Морозко стали представлять злым и жестоким языческим божеством, Великим Старцем Севера, повелителем ледяного холода и пурги, морозившим людей. Это нашло отражение и в поэме Некрасова «Мороз — Красный нос», где Мороз убивает в лесу бедную молодую крестьянскую вдову, оставляя сиротами её малолетних ребятишек.
По мере ослабления влияния христианства в России конца XIX - начала XX века, образ Морозко стал смягчаться. Впервые Дед Мороз появился на Рождество в 1910 году, однако не приобрёл широкого распространения.
В советское время, после отвержения идей христианства, был распространён новый имидж Деда Мороза: он являлся детям под Новый год и дарил подарки; этот образ создан советскими кинематографистами в 1930-х годах.
На праздник приходит со своей божественной внучкой — Снегурочкой. Современный собирательный образ Деда Мороза построен по мотивам агиографии Святого Николая, а также описаний древнеславянских божеств Позвизда, Зимника и Корочуна. К сожалению, все древние мифы и сказания славян были уничтожены, потому о древних славянских верованиях и традициях нам практически ничего не извечтно..
Своеобразный характер интерпретации в христианстве языческих божеств (религиозных конкурентов христианства, пусть и любимых народом, которых церковники непременно представляли крайне злыми и жестокими) обусловил внушаемое церковниками поведение Деда Мороза — после внедрения христианства на Руси он стал собирать жертвоприношения — воровать непослушных детей и уносить их в мешке. Такая церковная интерпретация позволяла с детства внушать неприятие языческих богов. Однако со временем, после введения ограничений непримиримой идеологии христианства и распространения более поздних постхристианских гуманистических традиций, особенно после окончательного запрета христианам сжигать людей на кострах (в первой четверти XIX века), Дед Мороз в представлении русских подобрел и стал уже сам одаривать детишек. Профессиональный праздник Дедов Морозов отмечается каждое последнее воскресенье августа. Недавно днем рождения русского Деда Мороза было объявлено 18 ноября — по данным многолетних метеорологических наблюдений в этот день на большей части России ложится устойчивый снежный покров.

Откуда Новый год к нам пришел?

Рассказ об истории возникновения Нового года в России в старшей группе детского сада.

Описание: предлагаю вашему вниманию материал, который может быть полезен педагогам дошкольного и начального школьного образования при знакомстве детей с историей возникновения Нового года и о том, откуда в России появилась традиция украшать елку.
Цель: знакомить детей с историей и традициями празднования Нового года.
Задачи: расширять представления детей об истории возникновения праздника, воспитывать уважение к традициям русского народа.
Как хороша новогодняя елка!
Как нарядилась она – погляди!
Платье на елке зеленого цвета,
Яркие бусы блестят на груди
Елка у нас высока и стройна,
Вечером вся засверкает она
Блеском огней, и снежинок и звезд,
Словно павлина раскрывшийся хвост!
Елка в кармашки свои золотые
Спрятала множество разных сластей
И протянула к нам ветки густые,
Словно хозяйка, встречает гостей.
Дерево лучше нигде не найдешь!
С елкой хорошей и праздник хорош!
О.Высотская
А все же, откуда появилась традиция отмечать праздник и наряжать елку? Новый год считается одним из самых любимых и веселых праздников. Мы ждем пушистого белого снега, нарядную и украшенную елку и Дедушку Мороза со Снегурочкой. Однако, не всегда наступление Нового года праздновали 1 января.
Наши далекие предки, восточные славяне, отмечали этот праздник весной – 1 марта, когда природа просыпается ото сна и оживает. А мы сейчас в этот период мы празднуем Масленицу. После этого, период Нового года стали отмечать по православному церковному календарю – 1 сентября. В этот день царь задаривал своих слуг шубами, серебром и деньгами. В домах устраивались застолья – пекли пироги, блины, варили кисель.
1 января, праздновать Новый год в России начали в 1700 году – по указу царя Петра 1. Именно он приказал запускать в этот день фейерверки, стрелять из небольших пушек и ружей, пускать ракеты и зажигать огни, а также украшать дом ветками можжевельника и сосны. Люди не хотели ставить дома елки. Этот обычай царю пришлось вводить силой. А если не находил дома елки, сурово наказывал хозяина.
Сначала, их устанавливали не внутри дома, а во дворе, крепили на ворота и крыши. А уже позже появился обычай ставить новогоднюю елку, украшенную фонариками, цветами, лентами, конфетами и даже яблоками.
Обычай, наряжать под Новый год елку пришел к нам из Европы. Когда-то жители германских племен считали ель символом жизни и вечной молодости. Они были уверенны в том, что елка способна защитить дом от злых духов. Поэтому ее почитали, развешивали на ее ветках украшения и произносили заклинания. Все это происходило прямо в лесу. Затем елку стали устанавливали только в королевских и царских дворцах Франции, Германии, Англии и т.д. Только позже елка появилась в домах простых людей.
Так, постепенно россияне привыкли к обычаю наряжать елку под Новый год и делают это теперь с огромным удовольствием. А в наше время никто уже и не представляет себе новогоднего праздника без красавицы-елочки….

Беседа-рассказ на тему : "Как встречают новый год жители города Северобайкальск?"

Цель: расширить представление дошкольников о новогоднем празднике; остановиться подробнее на том, как отмечают Новый год в нашем городе; побуждать детей участвовать в беседе и отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать любовь к родному городу.

Содержание:

1. Ребята, так повелось на Руси, что Новый год – это не только любимый праздник, но и пора ожидания чуда.

Скажите, чего мы ждем от Новогодних праздников?

Мы ждём от этого времени и подарков, и приключений, ярких впечатлений и радостных встреч. Мы успеваем и побыть в кругу семьи, и отправиться в гости, и поучаствовать в массовых мероприятиях, которые предлагает нам город.

2.Вспомните, как называется город, в котором мы живем?

Верно, это город - Батайск! Хотите узнать, какие сюрпризы готовит нам наш город?

Как правило, центр города Батайск привлекает людей организованными играми, соревнованиями с элементами народных традиций и при участии сказочных персонажей. Это всегда дарит массу впечатлений и детворе, и взрослым людям.

Для любителей провести время с пользой для здоровья город Батайск открывает массовые катания на коньках, хоккейные площадки, не говоря уже о загородных площадках для сноубординга и горных лыж. После напряжённых будней наилучшей смены деятельности и представить нельзя.

3. А как Северобайкальцы могут провести время после уличных гуляний и мероприятий?

А после активных мероприятий на свежем воздухе всегда хочется погреться и посидеть в уютном местечке. Это могут быть кафе, рестораны, детские развлекательные центры.

Конечно же, город и его торговые центры не остаются невостребованными в дни каникул. Тем более, что это не только покупки, но и парки развлечений для детей, и кино, и конкурсы, и ярмарки, и уютные ресторанчики. В общем, целый день можно провести в городе, проведя при этом время интересно и полезно для всей семьи.

4. Ребята, а что еще можно увидеть на площади в нашем городе ?

Большую красивую, нарядную елку, которая будет радовать все новогодние каникулы!

Предлагаю всем вместе с родителями побывать в городе в дни новогодних каникул и получить массу волшебных эмоций и впечатлений

ФИЗМИНУТКИ. ПАЛЬЧИКОВЫЕ ГИМНАСТИКИ. ПЛАСТИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ

"Снежок» Н. В. Нищеева

Раз, два, три, четыре, (загибаем пальчики, начиная с большого)
Мы с тобой снежок лепили - («лепим», меняя положение ладоней)
Круглый, крепкий, очень гладкий
(показываем круг, сжимаем ладони вместе, гладим одной ладонью другую)
И совсем- совсем не сладкий. (грозим пальчиком)
Раз – подбросим, (подбрасываем воображаемый снежок)
Два – поймаем, (ловим воображаемый снежок)
Три – уроним (роняем воображаемый снежок)
И …сломаем (топаем ногой).

«Снежинки»

На поляну, на лужок тихо падает снежок.
Улеглись снежинки, белые пушинки.
Но подул вдруг ветерок, закружился снежок,
Пляшут все пушинки, белые снежинки.

« Наша ёлка»

"Наша елка велика" (круговое движение руками),
Наша елка высока (вставать на носочки),
Выше мамы, выше папы (присесть и встать на носки),
Достает до потолка (потянуться).
Будем весело плясать. Эх, эх, эх!
Будем песни распевать. Ля-ля-ля!
Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!

Пальчиковая гимнастика: " Зимние забавы"

Цель: развитие мелкой моторики руки, активизация словаря по теме.

Лепим мы из снега ком, *(Дети сжимают и разжимают кисти рук)*

Из комочков слепим дом. *(Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)*

Звери будут в доме жить, *(Хлопают в ладоши)*

Веселиться и дружить, вместе домик сторожить (*Соединяют руки в «замок»)*

Раз, два, три, четыре, пять, (*Загибают пальчики.*)
Мы с тобой снежок слепили. (*Дети "лепят").*
Круглый, крепкий, очень гладкий (*Показывают круг, сжимают ладони, гладят ладонью другую.)*
И совсем-совсем не сладкий. (*Грозят пальчиком).*
Раз — подбросим, *("Подбрасывают")*
Два — поймаем, ("*Ловят")*
Три — уроним (*"Роняют")*
И... сломаем. (*Топают).*

Пальчиковая гимнастика "Новый год".

Цель: развитие мелкой моторики руки.
Наступает Новый год! (Хлопаем в ладоши)
Дети водят хоровод. (Кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти вращаем внутрь - наружу)
Висят на елке шарики, (Поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)
Светятся фонарики. (Фонарики)
Вот сверкают льдинки, (Сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)
Кружатся снежинки. (Легко и плавно двигать кистями)
В гости Дед Мороз идет, (Пальцы шагают по коленям или по полу)
Всем подарки он несет. (Трем друг об друга ладони)
Чтоб подарки посчитать, (Хлопаем по коленям или по полу, одна рука - ладонью, другая - кулаком, затем меняем)
Будем пальцы загибать: (по очереди массажируем каждый палец)
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Чистоговорки по теме: «Зимние забавы»

Цель: закрепить правильное произношение звуков.
Ма-ма-ма – вот пришла зима,
Инка-инка-инка – падает снежинка,
Обы-обы-обы – высокие сугробы.
Роз-роз-роз – узоры рисует мороз,
Пад-пад-пад – зимой один снегопад,
Вик-вик-вик – дети лепят снеговик,
Баба-баба-баба – красуется снежная баба,
Ёд-ёд-ёд – лежит на речке лёд.

Дыхательная гимнастика по теме: «Зимние забавы»

Цель: активизация правильного дыхания.

Как подул Дед Мороз в воздухе морозном
Полетели, закружились ледяные звёзды
Кружатся снежинки в воздухе морозном.
Падают на землю кружевные звёзды.
Вот одна упала на мою ладошку.
Ой, не тай, снежинка, подожди немножко.

Логоритмика: «Зимние забавы»

Цель: координировать речь с движением.

Становись в хоровод, (Дети становятся в круг, берутся за руки и спокойным шагом идут по кругу)

Будем веселиться! Будем вместе все в кругу (Дети кружатся на месте в одну, потом в другую сторону) - Весело кружиться: Ля-ля-ля.
А мы сядем на коней, (Дети изображают скачущих коней)

По полю помчимся. Маме с папой до земли (Дети выполняют поклон) - Низко поклонимся!

Мимическая гимнастика **«Спать хочется»**

Цель: **у**чить владеть мышцами лица для передачи определенных эмоциональных состояний.

Мальчик попросил родителей, чтобы ему позволили вместе со взрослыми встретить Новый год. Но чем ближе к ночи, тем больше ему хочется спать. Он долго борется со сном и в конце концов засыпает. (Выразительные движения: зевота, верхние веки опущены, брови приподняты, голова клонится вниз, руки опущены) - Выполняется под музыку.

Пластический этюд с элементами пальчиковой гимнастики Зимняя прогулка»

Цель: упражнять детей в разнообразных имитационных движениях и передаче смены эмоциональных состояний.
Раз, два, три, четыре, пять мы во двор пришли гулять. (Маршируем по кругу)
Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями)
Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)
С горки мы потом катались, (По парам едут «На саночках»)
А ещё в снегу валялись. (падают на ковер)
Все в снегу домой пришли. (Отряхиваем ладошки)
Съели суп и спать легли (Движения воображаемой ложкой, руки под щёки

Предложить детям под музыку, закрыв глаза, воспроизвести в памяти зимнюю прогулку

НОВОГОДНИЕ СЧИТАЛКИ:

Новогодняя считалка:

Раз и два и три, четыре,
Всё известно в этом мире.
Пять и шесть и семь и восемь –
Вот и наступила осень.
Девять, десять вот те... раз –
Выпал снег, а день угас.
Ну, а там, глядишь, опять
Будем Новый год встречать
Так проходит жизнь, а Время
Ждёт уже ... иное племя

Снежинка:

Раз снежинка, два снежинка,
Закружились, как пушинки,
Три, четыре - на ладошку,
Пять - на шёрстку рыжей кошки,
Шесть - на хвостик воробьишке,
Семь - на шапочку Маришке,
Восемь - ёлочке на платье,
Девять - белочке в объятья,
Десять - капелькой на щёчку.
Вот так зимние денёчки!

КТО БОЛЕЕТ

Кто простужен и чихает –
Тот микробы выпускает.
– Кто болеет? Отзовись! –
Выходи, иди, лечись!

ЗИМНИЕ СОНИ...

Раз, два, три, четыре, пять -
В зимний лес идём гулять:
Заяц, волк, лиса не спят,
А медведи - все храпят:
Ёжик в норочке сопит
И барсук всю зиму спит...
Кто зимой впадает в сон -
Из игры выходит вон!

ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ:

Пословицы, поговорки о зиме, зимних забавах.

Цель: учить детей объяснять смысл пословиц и поговорок; обогащать словарь детей по теме "зима"; развивать внимание, логику мышления; воспитывать сообразительность.

Зимой снег глубокий — летом хлеб высокий.

Зима лето пугает, да всё равно тает.

Как мороз ни скрипуч, да не больно жгуч.

Январь — году начало, зиме середина.

Мороз и метели под февраль налетели.

Мороз не велик, да стоять не велит.

Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает.

Береги нос в большой мороз.

В зимний холод всякий молод.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1).РАЗНООБРАЗИЕ ЁЛОЧНЫХ УКРАШЕНИЙ.

Ёлку люди стали украшать тем, чем украшены деревья в зимнем лесу. Среди старых ёлочных игрушек были позолоченные шишки, искусственный снег, ажурные снежинки и звёзды. Потом появились серебристые «дожди» и гирлянды, которые тоже заметно напоминали снег.

К середине XX века выбор ёлочных игрушек стал богатым, хотя их делали из менее эффектных материалов, чем сегодня. Из картона штамповали разнообразных птичек и зверей. Фигурки из стекла изображали различных сказочных персонажей, животных, фрукты, овощи и даже посуду. Из ваты же были фрукты, грибки и Дед Мороз со Снегурочкой. Убранство ёлки дополняли человечки и животные из папье-маше, а также стеклянные шары, расписанные звёздами и цветами. А нижние ветки опоясывали гирлянды бумажных флажков с картинками.

Дети в те времена обязательно делали игрушки-самоделки из различных материалов: бумаги, картона, фольги, шишек, орехов, яичной скорлупы... Ёлочные игрушки меняются с годами. Сегодня они стали ярче, прочнее, многие сделаны из небьющегося материала.

Опыт: рассмотреть игрушки, из какого материала сделана.

2). Исследовательская деятельность:

Измерить глубину снега снегомером в разных частях участка. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на

их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)

3). Исследовательская деятельность: «Где снег?»

Цель: закрепить знание о том, что снег - это состояние воды; развивать логическое мышление, умение сравнивать; побуждать детей обследовать и определять качества предметов; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; развивать связную речь; активизировать словарь

Материал: ведерко со снегом

Методические приемы

Воспитатель вместе с детьми приносит с улицы ведерко снега.

Наблюдение за снегом в ведерке.

Что происходит со снегом? (тает, его становится меньше) Почему? (в группе тепло). Почему снег не таял на улице (на улице холодно).

Во что превращается снег? (в воду). Какая вода сначала? (холодная). Что происходит с ней дальше? (она теплеет). Вывод: снег- это вода, он тает от тепла

2. Исследовательская деятельность «Какие свойства»

*Цель: с*равнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.

Материалы и оборудование:

Емкости со снегом, водой, льдом.

Ход опыта: Взрослый предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лед, снег и рассказать, чем они схожи и чем отличаются; сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед); что произойдет, если их соединить (снег и лед растают); сравнить, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют).

3. Исследовательская деятельность : «Как согреть руки?»

Задачи : выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла); развивать наблюдательность, внимание, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов;

развивать связную речь; активизировать словарь

Материал:

варежки тонкие и толстые

Методические приемы

Воспитатель предлагает детям надеть на прогулке разные варежки – толстые и тонкие и выяснить, что чувствуют руки (одной тепло, другой прохладно).Далее предложить детям похлопать в ладоши, потереть рука об руку и выяснить, что почувствовали (рукам стало жарко). Предложить потереть обратной стороной варежки замерзшую щеку и выяснить, что почувствовали. Вывод: предметы могут согреваться при трении и движении

Беседа: «Зимние игры и забавы.

Цели:

1) Познакомить детей с понятием «Зимние забавы».

2) Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить, упряжка, «тройка», бубенчики.

Демонстрационный материал:

Сюжетная картинка: катающиеся на коньках дети на катке. «Катание детей на санках с горки» «Катание детей на лыжах»

Предметные картинки: зимние забавы (катание на коньках, снеговик, горка, телега, карета «Тройка лошадей» «Оленья упряжка» «Собачья упряжка»), спортивный зимний инвентарь (ватрушка, ледянка, лыжи, коньки, санки).

-Ребята, а вы любите зиму?

-А что можно делать зимой на улице? (ответы детей)

- А вам нравится лепить снеговика?

Ребята, сегодня я Вам предлагаю поговорить на очень интересную тему. Она состоит из двух слов: первое слово «забавы». Что, по-вашему, обозначает это слово? (Ответы детей.)

Забавы – это старинное слово, которое обозначает игры, потехи, шутки. Второе слово - «зимние», и получается «зимние забавы»

Как вы понимаете, что такое зимние забавы? (Ответы детей: зимние игры и развлечения)

Давайте с вами больше узнаем о зимних забавах, которые издавна любили на Руси, причём как дети, так и взрослые.

Но сначала вспомним поговорки о морозе:

- «Береги нос в большой мороз»;

- «Мороз не велик, да стоять не велит»;

- «В зимней шубке и морозы – шутка».

Зимних развлечений очень много. Давайте я сейчас буду вам называть разные зимние развлечения, если я скажу правильно, то хлопайте в ладоши:

Зимой играют в снежки.
Зимой купаются в реке.
Зимой катаются на велосипеде.
Зимой собирают грибы.
Зимой собирают ягоды.
Зимой катаются на коньках по льду.
Зимой катаются на санках.
Зимой лепят снеговиков.
Зимой катаются на лыжах.

-Ребята, что вам больше всего нравится делать зимой? (кататься на санках, коньках, лыжах, играть в снежки…)

-А где можно покататься на санках? (во дворе, в парке, с горки…)

- На чём ещё можно покататься с горки? (на ватрушке, ледянке, на лыжах)

-Как катаются на ватрушке и ледянке с горки? (так же как и на санках: садятся на них и, крепко держась за них, едут вниз с горы)

Отгадайте загадку:

Я катаюсь на нем до вечерней поры.
Но ленивый мой конь возит только с горы.
А на горку всегда сам пешком я хожу

И коня своего за верёвку держу. (Санки.)

(Показ картины «Катание на санках»).

Рассказ об одной из старинных забав на Руси – катание на санях:

«Зима на Руси длилась достаточно долго, была и снежной, и холодной.

Летом в старину все передвигались на чём? (телега, карета)

Колёса крутились, карета ехала.

Но зимой колёса часто подводили.

Как вы думаете, почему? (Ответы детей – застревали в сугробах.)

И люди придумали переставить повозки, кареты с колёс на полозья (лыжи). Так они двигались намного быстрее».

Сравнение старинных саней с современными (Дети анализируют сходство и отличия старинных саней с современными)

Ребята, давайте подумаем: «Кого из животных впрягали в сани в разных регионах России» (кони, собаки, олени) показ картин

Вы говорили, что ещё вам нравится кататься на коньках. А что такое коньки? (ботиночки с полозьями). Показ картины

-А где можно покататься на коньках? (на катке)

-Что такое каток? (площадка, покрытая льдом)

-А что на этой картинке делают дети? (играют в снежки)

-А что на этой картине делают дети? (лепят снеговика)

-Ребята, давайте слепим снеговика: (пальчиковая гимнастика)

Мы лепили снежный ком (сжимаем ладошки)
Шляпу сделали на нем (руки "Крыша" над головой)
Нос приделали и вмиг (крутим кулачком у носа)
Получился снеговик! (описываем в воздухе круги)

Дидактическая игра «Чего не стало?»

На доске висят картинки с зимними забавами: коньки, лыжи, санки, снеговик, горка. Всего пять картинок. Закройте глаза. А я уберу одну из картинок. Откройте глаза. Скажите, чего не стало?

Итог беседы:

-Ребята, о чём мы сегодня говорили? (о зимних забавах)

Какие бывают зимние забавы? (ответы)

Беседа: «Где рождается снег?»

Цель: обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.

Ход беседы: Педагог обращается к детям: «Вспомните первый зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебно изменилось. А вы знаете, где рождается снег?» (Ответы детей.)

Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик растет и превращается в звездочку снежинку. Снежинки постепенно

опускаются и падают на землю. А как образуются снежные узоры на окнах? Вы, наверное, заметили, что узоры появляются только в сильные морозы. И образуются они так же, как снег. В комнате, в воздухе, между рамами окон всегда есть водяной пар. Он — теплый, и когда оседает на холодных стеклах окон, то превращается в кристаллики льда. На каждом стекле есть маленькие, незаметные царапинки, там скапливаются кристаллики льда. Так появляются волшебные узоры, красивые, ледяные узоры, которые придумала сама природа.

Вопросы и задания:

• Как рождаются снежинки?

• Как образуются снежные узоры на окнах?

Сравните снег и лед.

Беседа «Елкины иголки»

Цель: расширять представление детей о деревьях.

Способствовать развитию познавательного интереса.

Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение; логически мыслить, четко формулировать свои ответы; составлять сложносочиненные предложения.

Ход беседы: Сбрасывают ли елки и сосны иголки? Конечно, сбрасывают. Вы же видели, сколько в хвойном лесу опавших иголок. А вот голых сосен и елей никто не видел. У сосны хвоя сохраняется в течение 2—3 лет, а у елей — 5—7 лет. А когда они опадают? Вот это загадка. Если рассмотреть молоденькую веточку ели, выросшую только этой весной, то увидим, что иголки на ней светло-зеленые и совсем мягкие. А когда же опадает старая хвоя? Хвоя опадает не вся сразу, а постепенно. Но все-таки это было бы заметно на ветвях. А мы не замечаем. Потому что на смену старой хвое весной приходит молодая.

Вопросы для обсуждения с детьми:

• Почему лиственные деревья сбрасывают листву осенью, а хвойные — нет?

• Как вы думаете, могут ли запасы воды на Земле закончиться? За счет чего эти запасы пополняются?

• Давайте подумаем, как мы с вами можем научиться экономно расходовать воду.

Беседа «Может ли мороз убить дерево?»

Ход беседы:

Все животные и человек готовятся к холодной зиме. У животных вырастает теплый подшерсток. Многие из них делают запасы на зиму, подготавливают жилище, а готовятся ли к зиме деревья? На первый взгляд, кажется, что нет. Может быть, им это не нужно? Им морозы не страшны? Это не так, и в холодные малоснежные зимы погибает много деревьев,

особенно молодых. Поэтому деревья, как и животные, тоже готовятся к зиме:

- сбрасывают листья и тем самым экономят свою энергию и питание;

- сброшенные листья «оставляют» на земле, чтобы предохранить свои корни от замерзания;

- перестают расти, погружаются в глубокий сон;

- как у зверей вырастает подшерсток, так и на каждом дереве вырастает панцирь, который защищает дерево от мороза. Панцирь — это пробка, которая находится в коре. Дело в том, что

пробка не пропускает воду и холодный воздух. Чем старше дерево, тем толще на нем пробковый слой. Вот почему старые деревья лучше переносят холод, чем молодые. Но самая лучшая защита для деревьев — это пушистый снег (вспомнить проведенный с детьми опыт на выявление защитных свойств снега).

Вопросы для обсуждения с детьми:

Какие «хитрости» используют деревья, чтобы не замерзнуть зимой?

Какой панцирь защищает дерево?

Как можно помочь молоденьким деревцам не замерзнуть зимой?

Беседа «Как образуется иней?»

Ход беседы: Иней образуется так же, как и роса. Иней — это твердая роса.

После захода солнца поверхность земли начинает охлаждаться, к утру становится еще холоднее. Охлаждается и прилегающий к земле слой воздуха. Если в этом воздухе содержится много водяных паров, то, соприкасаясь с охлажденными предметами, пары оседают на них в виде капелек воды. Это роса. Она образуется, когда поверхность земли и находящиеся на ней предметы охлаждены до температуры выше 0°.

При более сильном охлаждении, когда температура оказывается ниже 0°, на земле и на разных предметах оседают не капли, а кристаллы воды. Это иней. Он образуется на земле, траве, камнях и других предметах. Образование инея обычно происходит в тихую погоду и при легком ветерке.

Вопросы для обсуждения с детьми:

• Почему говорят, что иней — это «твердая роса»?

• Где чаще всего образуется иней?