



*Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №230 ОАО «РЖД»*

*Познавательно-речевой,
социально-творческий
проект*

«ДЕНЬ ПОБЕДЫ!»
с 01.05. – 12.05.2023г.

Воспитатель: Винар А.М.

г. Северобайкальск, 2023г.



*Не секрет, что наше поколение
Не знает страшных ужасов войны,
Но к теме той сегодня непременно
Мы обратиться все-таки должны.
(Отрывок авт. Н. В. Домашкина)*

Краткое содержание проекта:

Проект посвящен празднику Великой Победы. Данная работа направлена на формирование нравственно – патриотических чувств у детей с учетом требований ООП и в соответствии с ФГОС ДО. Проект способствует формированию познавательного – исследовательских умений и навыков.

Актуальность:

*«...Чтоб снова
На земной планете
Не повторилось той войны,
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили,
Как мы!»*

Юрий Воронов,

Участник блокады Ленинграда.

Воспитание патриотических чувств надо начинать с дошкольного возраста, т.к. именно на данном этапе формируется личность ребенка. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и предлагает формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

День Победы - самый трогательный, душевный, патриотический праздник. Это день памяти и почестей. Все дальше уходит от нас эта дата – 9 мая 1945 года. Задача педагогов – заключается в том, чтобы наши дети были проникнуты тем временем, теми впечатлениями и переживаниями.

Необходимо систематизировать знания детей о праздновании дня Победы, поведать в полной мере о страданиях людей того времени, который пережили все тяготы войны. Грамотно донести суть происшедшего во времена ВОВ и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма.

При разработке проекта была использована модель «четырёх вопросов»:

- Что мы знаем? (что дети уже знают)
- Что хотим узнать (план-тема проекта)
- Как узнать? (источники новых знаний – средства)
- Для чего нам это нужно? (что получим для себя)

Проблема

Время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, её ветеранов остается с каждым годом все меньше. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве. В предварительной беседе выяснилось, что дети имеют очень скудные знания о героях Великой Отечественной Войны. Не имеют представлений о причинах возникновения праздника. Таким образом, было принято решение разработать и реализовать проект «День Победы»

Цель проекта:

Сформировать у детей представления о Второй мировой войне, победе советских людей над фашизмом.

Задачи:

- Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ. Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне.
- Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
- Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет; — проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье;

- Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.

Активизировать словарь: герой, подвиг, георгиевская ленточка, победа, солдат, армия, Родина, ветеран, защитник.

Участники: - дети средней группы № 2 «Бусинки», родители;

- воспитатели; муз. руководитель, физ. руководитель.

- младший воспитатель;

Место проведения:

Детский сад № 230 ОАО «РЖД» (группа, музыкальный и физкультурный залы, центры детской активности).

Вид проекта:

- Краткосрочный (01.05 по 12.05.23г.)
- групповой
- познавательно-речевой, социально-творческий

Ресурсы:

1. Информационные:

- иллюстративные - материалы;

2. Научно-методические:

- консультативная работа с родителями.

3. Дидактическое обеспечение:

- подбор произведений;

- сюжетных картинок;

- подбор тематических дидактических игр.

4. Кадровые:

- воспитатели, мл. воспитатель, муз. руководитель, физ. руководитель

5. ТСО:

- ноутбук;

- проектор

- колонки.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный:

- Определение темы (проблемы проекта);
- вызвать интерес детей и родителей к теме проекта;
- обсуждение проекта воспитателем с родителями;
- сбор информации, литературы, дополнительного материала.

2. Основной:

- Реализация плана проекта с детьми, родителями, педагогами.

3. Обобщающий:

- Систематизация материалов;
- Проведение выставки детского творчества.
- Пополнение альбомов с речевым материалом.

Ожидаемый результат:

- за время реализации проекта «9 Мая - День Победы» уровень сформированности знаний о празднике, патриотических чувств у детей значительно повысится;

- дети узнают о подвиге нашего народа на благо Родине, смогут проникнуться гордостью за свой народ;

- рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ, сплочение детско-родительского сообщества;

- участие родителей в жизни детского сада и группы;

- проведение творческих выставок по теме проекта;

- повышение интереса к коллективной и командной работе с детьми, родителями;

- переход нравственных навыков в привычку (умение сдерживаться в конфликтах, уступать, подчиняться правилам).

Методический продукт:

1. Оформление в группах информационных стендов по теме.

2. Проведение творческих выставок в группах по теме проекта. Работы детей по тематике проекта:

- Лепка «Праздничный салют»

- Рисование «Открытки ветеранам»

- Аппликация «Праздничный салют»

3. Оформление фото - выставки работа по проекту «День Победы!».

1. Подготовительный этап

Цель: создать условия для реализации проекта.

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме;

2. Подобрать атрибуты для игровой деятельности;

3. Подобрать дидактический материал и игры;

4. Иллюстрации по теме проекта.

2. Основной этап

Организованная образовательная деятельность по осуществлению проекта:

ОО	<i>1 - II неделя мая с 01.05.23г. по 12.05.23г.</i>
РР	<p>- ОО Речевое развитие 01.05.23г. Составление описаний персонажей «Кто в тереме живет» ДМ: картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки — персонажи сказки «Теремок»; мелкие игрушки — фишки. Мотивация: Ребята, посмотрите какие зверушки пришли к нам играть. Это не простые игрушки, они пришли к нам из сказки. Какие это зверушки и из какой сказки они пришли? Цель: Давайте с ними поиграем, но взять зверушку сможет тот, кто правильно назовет ее, голосом выделит первый звук в словах и даст описание. Совместная работа: Воспитатель произносит звукоподражание и просит детей повторить. Самостоятельная работа: дети пересказывают рассказ. Рефлексия: Ребята, вам понравился рассказ? Какие вещи надел толя на прогулку? Какие слова вы искали на картине?</p> <p>ОО Речевое развитие 08.05.23г. Составление рассказа по картине ДМ: картина «Куры», звуковые часы, демонстрационная линейка. Мотивация: Ребята, отгадайте загадку и узнаете про кого мы сегодня поговорим. Цель: Давайте вместе рассмотрим картину. Совместная работа: Кто нарисован? Какой петух? Что он делает? А что делают куры? Загадки по картине. Прослушивание рассказа «Петушок с семьей» К. Ушинского. Работа со звуковыми часами. Рефлексия: Ребята, вам понравился рассказ? Кто был изображен на картине? Какие слова вы искали на картине?</p> <p>ЧХЛ 02.05.23г. Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черемуха» ДМ: цветущие или зеленые веточки деревьев Мотивация: Ребята, посмотрите на эти цветущие веточки. Цель: Давайте назовем деревья и послушаем о них стихотворения. Совместная работа: чтение и заучивание стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Рефлексия: Ребята, вам понравился стих? Почему все в природе нарядилось?</p> <p>Чтение в режимных моментах: Рассказы воспитателя и чтение рассказов о войне: А. Неход «Летчики», Е. Карасев «Город-герой», Н.В. Богданов «Лайка – не пустилайка», «Хорошая пословица», Веселый плотник», Е. Благина «Шинель»; С. Маршак «Май в Москве», Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» из книги «Твои защитники». Чтение перед сном: С. Вангели. Подснежники (пер. с молдавск. В. Берестова); С. Маршак. Вот какой рассеянный; Н. Носов. Затеяники; В. Драгунский. Тайное</p>

	становится явным
ПР	<p>ФЭМП 02.05.23г. ОС «Предмет, число, цифра» ДМ: игрушка или картинка – котенок, цифры от 1 до 5. РМ: цветные карандаши, рабочая тетрадь «Я считаю до пяти» математика для детей 4-5 лет, Е. В. Колесникова стр. 64,65 Мотивация: Ребята, отгадайте загадку. О ком она? Цель: найдем котят на рисунке Совместная работа: Игра «Загадка и отгадка», игра «Предмет, число, цифра», игра «Широкая, узкая», игра «Сколько зайцев в корзине?» Самостоятельная работа: работа в тетради Рефлексия: Ребята, какие фигуры вы раскрасили? Почему? Как вы догадались?</p> <p>ФЭМП 09.05.23г. ОС «Закрепи счет» ДМ: цифры, игрушки любые 5 шт. РМ: цветные карандаши Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти» математика для детей 4-5 лет, Е.В. Колесникова стр. 56,57 Мотивация: Ребята, отгадайте загадку. О чем она? Цель: Посчитаем мячи на рисунке Совместная работа: Игра «Сколько котов», «Соедини карточку с соответствующей цифрой», «Найди отличия» Самостоятельная работа: работа в тетради Рефлексия: Ребята, сколько всего мячей на картинке? Какие фигуры на 1 карточке? На 3?</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность 09.05.23г. ОС «Мыльные пузыри» ДМ: игрушка Колобок, горячая и холодная вода РМ: мыло (твердое и жидкое), емкости, трубочки, ложки, стаканы, полотенца. Мотивация: Ребята, мне сегодня приснился дивный сон, а о чем он, вы узнаете, если отгадаете мою загадку: 1. Мы их, лёгких и красивых, В очень ярких переливах, Через трубку надуваем И на волю отпускаем... Цель: Изготовим мыльные пузыри Совместная работа: Педагог показывает последовательность изготовления мыльного раствора, оказывает помощь в случае затруднения. Опыты «Буря из пузырей», «Необыкновенные формы», Самостоятельная работа: Дети дуют пузыри различными способами Рефлексия: Вот и получилось у нас с вами настоящее волшебство, настоящее чудо. Что для вас было самым трудным? А что лёгким? Дети делятся своими впечатлениями.</p> <p>НРК: Нетрадиционное рисование «Цветы Багульника» НРК: Рассматривание фотографий «Байкал в разное время года»</p> <p>Просмотр познавательных альбомов по теме проекта: «Георгиевская ленточка», «9 мая»; «День победы», «Города-герои», «Черно-белая хроника военных лет». Просмотр мультфильмов: «Солдатская сказка», «Салют», «Солдатская лампа»</p> <p>Робототехника 05.05.23г. ОС «Как лодочка превратилась в кораблик» ДМ: схема - Модель 1 Лодочка Выкладывание. Преобразование</p>

	<p>Схема - Модель 2 Лодочка. Соединение плоскость-плоскость. Схема - Модель 3 Кораблик. Соединение плоскость-плоскость, плоскость-торец. РМ: детали Фанкластик: Бруски 6шт, квадратики 4шт, палочка 1шт. Доп. материалы: игрушки, которыми можно обыграть лодку и корабль. Мотивация: Ребята! Сегодня мы с вами будем разговаривать про транспорт. Как называется этот транспорт? Где ходит этот транспорт? Значит, он к какому виду транспорта относится? Цель: Построим корабль Совместная работа: Воспитатель показывает схему и модель Самостоятельная работа: Дети строят Рефлексия: Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. У вас получились замечательные корабли, прям как настоящие.</p> <p>Регионоведение 12.05.23г. ОС «Родной город» ДМ: Фотографии разных объектов и зданий в Северобайкальске, городских праздников, салюта в честь ВОВ, ветеранов ВОВ. Мотивация: Ребята, кто из вас знает, как называется город, в котором мы живем? Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие по нашему городу. Совместная работа: игра «Назови улицу, на которой ты живешь» Самостоятельная работа: Дети рассматривают фотоальбом «Мой город Северобайкальск» Рефлексия: Ребята, понравилось ли вам гулять по нашему городу? С какими достопримечательностями города мы с вами сегодня познакомились?</p>
<p>ХЭР</p>	<p>Аппликация 04.05.23г. ОС «Праздничный салют» (коллективная аппликация) ДМ: фотографии времён войны, технологическая карта последовательности складывания цветка из кругов, картинка с изображением салюта. РМ: круги разного цвета (по 3-4 шт. разного диаметра); ножницы, клеящий карандаш, салфетка. Незавершённая композиция с изображением города ночью (размер – лист ватмана) Мотивация: Ребята, к какому празднику готовится наша страна? Что за праздник, кто объяснит? Что в нашем городе напоминает о воинах ВОВ? Чем кроме цветов и поздравлений можно порадовать ветеранов в этот день? Цель: Предлагаю подарить нашим ветеранам праздничный салют. Совместная работа: Педагог показывает детям схему последовательности складывания цветка из трех кругов разного диаметра. Самостоятельная работа: дети складывают цветки и приклеивают их на бумагу. Рефлексия: Педагог хвалит детей за проделанную работу.</p> <p>Рисование 05.05.23г. ОС «Празднично украшенный дом» (сюжетное рисование) ДМ: Мольберт, плакат с иллюстрациями. РМ: бумага белая или любого бледного тона, кисти, баночки для воды, салфетки. Мотивация: Ребята, вы заметили, как украшен наш город? Как вы думаете, к какому празднику его украсили? А вы бы хотели что-то добавить в украшения нашего города? Цель: Давайте нарисуем как бы вы хотели украсить улицы нашего города. Совместная работа: Педагог показывает плакаты с изображением разных городов, рассматривают что на них изображено. Обсуждают, что можно нарисовать. Самостоятельная работа: дети рисуют. Рефлексия: Дети рассказывают, что изобразили на рисунке. Что было трудно нарисовать? Чей рисунок вам нравится больше всех?</p> <p>Лепка 11.05.23г. ОС «Праздничный салют» ДМ: Иллюстрации с изображением салюта</p>

РМ: пластилин разных цветов, общая заготовка из картона, доски для лепки, салфетки для рук, клеенки.
Мотивация: Кто мне скажет, какой праздник мы скоро будем отмечать? Как он называется? И каждый раз праздничным вечером устраивается салют. Салют- это яркие огоньки в небе. Вы видели салют? Какой он был?
Цель: Сделаем салют
Совместная работа: Педагог показывает и поясняет приемы лепки.
Самостоятельная работа: дети лепят
Рефлексия: Вы сегодня большие молодцы! А наш салют сверкает как настоящий!

Рисование 12.05.23г.

ОС «Открытки ветеранам» (декоративное рисование)

ДМ: Декоративные открытки к празднику 9 Мая (для рассматривания)

РМ: листы плотного белого картона, гуашь, кисти, салфетки, непроливашки с водой.

Мотивация: Ребята, приближается праздник – День Победы! Мы с вами узнали, кто такие ветераны. А как вы думаете, им будет приятно, если мы поздравим их в этот праздник. Что мы можем им подарить?

Цель: Предлагаю самим нарисовать открытки для ветеранов.

Совместная работа: Педагог показывает последовательность рисования, оказывает помощь в случае затруднения.

Самостоятельная работа: дети рисуют

Рефлексия: Ребята, почему мы решили нарисовать открытки? Почему в этот праздник мы захотели им их подарить? Трудно было рисовать? Молодцы!

Слушание музыкальных произведений: Прослушивание П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Г.Свиридов «Военный марш», Д.Шостакович «Марш», «Катюша», муз. М.Блантер, сл. М.Исаковский, «День Победы» муз. Д.Тухманова, сл. В.Харитонов, «Юнги», муз. Е.Шмаков, «Яблочко», муз. Р.Глиэр, «Три танкиста», Р. Хозак, Е. Огранович «От героев былых времен», К.Васильев «Прощание славянки», «Маршал Жуков».

Рассматривание репродукций картин русских художников, и иллюстраций в тематических книгах. ИЖЗ № 22 - 16«Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом».

ИБДС № 05 -16«Работа с ножницами и другими специальными инструментами»

Культурные практики

Понедельник:

КП ЗОЖ и ОБЖ «Школа Аркадия Паровозова»

15-15/15.35

КП «Веселые нотки»

15.40 – 16.05

КП ЦРИ «Сказки Фиолетового леса»

16.10-16-30

16.35-16.55

Вторник:

КП ЦПП «Развивайка»

09.00-09.20

09.25-09.45

КП в ЛРЦ «Книжная гостиная»

15.10-15.30

15.35-15.55

КП в ЦК «Мастерская Самоделкина»

16.25-16.45

16.50-17.10

Среда:

КП ЦРР «Риторик»

10-00-10.20

10.30-10.50

КП ЦС «В гостях у сказки»

15.40-16.00

Четверг:

	<p><i>КП «Веселый паровозик»</i> 15.15-15.35 15.40 – 16.00 55 КП в ЦЭ «Цифровая лаборатория Знайка» /ЦЭОД «Росинка» 16.10-16.30/16.35-16. Пятница: КП ЦПО «Мы разные, но мы вместе» 09.50-10.10 10.15-10.35 КП в СХТ «Город мастеров» 15.10-15.30</p>
<p>СКР</p>	<p>ИЖЗ № 03 – 16 «Безопасность детей на участке дошкольного учреждения» ИЖС № 21-16 «Охрана жизни и здоровья на прогулке». ИБДС № 39 - 16 - «Правила поведения во время прогулки (сезонные: осень, зима, весна, лето)» ФЦКМ 03.05.23г. ОС «День Победы» ДМ: иллюстрации на военную тематику; фотографии военных лет, памятников Мотивация: Наша страна отметила большой праздник. Знаете, какой? Цель: Скажите, пожалуйста, какая это «Победа»? Победа над кем? (над фашистами, врагами). Совместная работа: Просмотр иллюстраций, беседа по содержанию. Рефлексия: Какой праздник мы отмечаем 9 мая? Почему? А что за победа, над кем? Как боролись мужчины с врагами? Как помогали женщины во время войны? А старики? Кого мы обязательно поздравляем в этот день? Что мы им дарим? Как мы празднуем 9 мая? Что происходит утром во многих городах России, а что вечером? Что мы возлагаем к военным памятникам в этот день? Почему мы должны помнить День Победы?</p> <p>ФЦКМ 10.05.23г. ОС «Никто не забыт, ничто не забыто!» ДМ: иллюстраций на военную тематику; иллюстрация с изображением памятника русскому солдату в Берлине; искусственные гвоздики для игры «Каким должен быть воин- солдат?»; фонограммы песен «День Победы», «О героях былых времен...» Мотивация: Ребята, у кого из вас есть дедушки и прадедушки, которые воевали? Как вы думаете, за что наши солдаты отдали свои жизни? Цель: Давайте и мы почтим память воинов погибших за Родину. Совместная работа: Память обо всех погибших принято чтить минутой молчания. Самостоятельная работа: дети рассказывают о своих родственниках, воевавших в ВОВ. Рефлексия: Ребята, что нового вы узнали сегодня? Чью память чтити?</p> <p>Эмоционально-смысловое общение педагога с детьми: 1. «Почему мы отмечаем праздник День Победы?» - развивать монологическую речь; активность в ответах и доказательствах своей точки зрения. 2. «Почему говорят, что День Победы - это праздник со слезами на глазах?» - активизировать на ответы полными предложениями. 3. «Кого можно назвать защитником Отечества?» 4. «Что по традиции делают 9 мая?» - активизировать речь детей, нацелить на правильное восприятие праздника. 5. «Что такое подвиг, героизм?» - Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать монологическую речь. 6. «Что такое Отечество?» - подвести детей к пониманию значения отечества, Родины для каждого человека.</p> <p>Дидактическая игра: ФЭМП «Раздели фигуры - 3», «Найди нужный блок» (Приложение 17 карточки № 31, № 32)</p>

	<p>Речевая игра: «Какой формы», «Какого цвета» (Приложение 18 карточки № 33, 34) СКР: «Что может произойти?», «Бусы дружбы» (Приложение 20 карточки № 33, 34) - создавать в группе психологически непринужденную обстановку, развивать воображение, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.</p> <p>ХЭР: «Клубочки», «Волшебные краски» (Приложение 21 карточки № 16, 17) - развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами; развивать изобразительные навыки, фантазию, воображение.</p> <p>НРК: «Чей дом?» (Приложение 19 карточки № 9) - закреплять знания о месте проживания животных, их отличиях, учить проговаривать; закреплять знания о животных, уметь различать жилище.</p> <p>СРИ: «Ветеринарная лечебница» (Приложение 16 карточки № 9) - вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Настольные игры с фишками – развивать умение играть по правилам, соблюдать очередность.</p>
<p>ФР</p>	<p>Утренняя гимнастика ОРУ флажками (Приложение 3, карт № 24).</p> <p>Подвижные игры: «Через ручеёк» (картотека п/и карточка № 17) – развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>Гимнастика после сна: «Лесные приключения 1» (картотека карточка № 17).</p> <p>Хороводная игра: «Затейники» (приложение 13, карточка № 9) - обучение детей различным танцевальным движениям; воспитание внимательности.</p> <p>Обрядовая игра: «Колпачок» (приложение 15, карточка № 5) - учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Поворот» (Приложение 8, карточка № 17).</p> <p>Физминутки: «Вновь у нас физкультминутка» (Приложение 4 карточка № 17).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Игрушечный зайчик в лесу», «Ватрушки» (Приложение 6 карточка № 16, 17).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечки» (Приложение 9 карточка № 17).</p> <p>Гимнастика для глаз: «Теремок», «Тише-тише» (Приложение 5, карточка №11, 12)</p> <p>Прогулка: «Наблюдение за божьей коровкой», «Наблюдение за грозой», «Наблюдение за дождинками весенними», «Наблюдение за воробьями», «Наблюдение за сменой одежды», «Наблюдение за цветением черёмухи» (Приложение 10 карточки с № 116 по № 121).</p> <p>Трудовые поручения: раскладывать к занятиям некоторые материалы на столы; собирать со стола кисточки после занятия; убирать строительный материал; расставлять стулья в групповой комнате, зале; раскладывать карандаши; поливать растения; опрыскивать растения; помогать накрывать на стол (дежурство). «Уход за комнатными цветами» - рыхлим землю. «Уход за рассадой» (полив, рыхление, прореживание) – продолжать учить ухаживать за растениями; «Работа на огороде в группе» - Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).</p> <p>ИЖЗ № 03 – 16 «Безопасность детей на участке дошкольного учреждения» ИЖС № 21-16 «Охрана жизни и здоровья на прогулке». ИБДС № 39 - 16 - «Правила поведения во время прогулки (сезонные: осень, зима, весна, лето)»</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Утренний, обеденный, вечерний круги: Интерактивное поле: паровозик с вагончиками по дням недели (сюрпризные картинки по теме ООД). Оснащение информационного поля картинками, иллюстрациями по теме. Подбор иллюстраций, стихотворений, загадок о Дне Победы и ВОВ, литературы. Продолжать работу по модели «четырёх вопросов».</p>

*Побуждать детей во время **утреннего круга** рассказывать о своих желаниях узнавать, о теме проекта в разных центрах, о своем настроении.*

-Ребята, у нас с вами началась новая неделя, давайте с помощью интерактивного поля

вспомним названия дней. Ой, посмотрите, тут картинки, что на них нарисовано? (сюрпризные картинки к занятиям). Около какой фишки находятся картинки? Давайте узнаем на занятии для чего они?

*Привлекать детей во время обеденного **круга** рассказывать о своих впечатлениях за день, что запомнили, подвести итог утреннего отрезка. - Ребята сегодня наш Подсолнушек внимательно за вами наблюдал на занятии. Он очень хочет, чтоб вы ему рассказали о занятии, кто приходил в гости, кому помогали, какие они? А после сна нас ждут игры в центрах.*

*На **вечером круге** эмоционально-смысловое общение, подведение итогов дня. Что дома дети расскажут о прошедшем дне, понравившихся моментах, играх, занятиях.*

***Дежурство:** по столовой – правильная сервировка, раскладывание салфеток по салфетницам, закрепить правильное ношение кружечек, раскладывание столовых приборов; по уголку природы – полив цветов, наблюдение, уход за прорастающей рассадой, учить определять потребность цветов в поливе; по занятиям – подготовка материала для занятий.*

Работа в центре экспериментирования:

Работа с календарем природы – учиться правильно, распределять явления природы; Определять время года, день недели;

Экспериментирование с песком и водой;

Игра-экспериментирование: «Кинетический песок», «Рассмотри через лупу», «Твердый-мягкий», «Вылови», «Что произойдет если...» (намочить, смять, замарать.)

Работа в центре конструирования «Самodelкин» -

конструкторские игры с разными видами конструктора «Лего», «Эва», деревянный, настольный, липучки. строительство по замыслу придерживаясь темы проекта, помочь детям объединиться в микро-группы, использовать разнообразный конструктор для достижения единой цели.

***Н/И, Д/И:** настольные игры на выбор детей.*

Игры со счетными палочками «Выложи по образцу», «Придумай картинку»; с геометрическими фигурами «Нарисуй картину из геометрических фигур», «Животное из геометрических фигур», «Что в лесу растет», «Найди дерево по описанию», «Кто живет в лесу», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом». «Мы построим дом»; «Игроконт», блоки Дьенеша, математические планшеты...

***Подвижные игры** по инициативе детей «Лохматый пес», «Гуси-гуси», «Веселые стульчики», в спортивном центре по желанию детей игры со спортивным инвентарем: кеглями, мячами, обручами, скакалками, веревочками, кубиками.*

*Заинтересовать детей **театрализованной деятельностью** с разными видами театра «Плоскостной», «Перчаточный», «Пальчиковый», «Кукольный».*

В центре «Город Мастеров»:

рисование по желанию, раскрашивание раскрасок по теме проекта; рисование весенней природы; трафареты; лепка овощей и фруктов из разных пластичных средств; учиться вырезанию, разрезанию.

***Составление рассказов** по алгоритму весна.*

***Рассматривание альбомов:** «Дети войны», «Города-герои», «Реальность войны», «Никто не забыт, ничто не забыто» - развивать творчество, речь, память; воспитывать любознательность.*

***Настольно-печатные игры:** Лото «В деревне», «Растения», «Домино», «Времена года», «Кому что?», «Мои первые цифры», «Большой – маленький», «Найди похожую фигуру», «Что к чему?», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»*

***Игры со строительным материалом "Лего" -** развить конструктивные способности; научить соотносить величину постройки с величиной объекта; Деревянный строитель, мягкий конструктор из EVA материала.*

Рассматривание иллюстраций, картин по теме проекта.

Индивидуальная работа	<p>ОО РР: Артикуляционная гимнастика «Надуй щечки большие, большие» - Гордей, Лиза, Вова, Ваня Д, Ульяна, Эмилия. «Заборчик» - Чимита, Арина П, Кирилл, Саша Ю, Саша К.</p>
	<p>ОО СКР: Чтение «Мойдодыр» - Миша, Арина А, Василиса, Аюр. «Что такое хорошо, что такое плохо» - Алена, Аврора, Вика, Кирилл, Гордей, Ваня Т. Игры с фасолью, шнуровка (развитие мелкой моторики) – Саша К, Алена, Кирилл, Алиса. ИБДС в картинках «Правила безопасного поведения в группе» - по подгруппам ЭСОПсД: активизирующее общение, развитие словаря «Как зовут тебя?» по подгруппам «Куда ты ходишь?» - Максим, Карина, Василиса, Тимофей, Аюр.</p>
	<p>ОО РР: «Что бывает такого цвета...» - Алиса, Миша, Вова, Ева, Алена. Р/И «Букет вежливых слов» - Саша Ю, Гордей, Лиза, Эмилия, Тимофей. Д/И «Один – много» - Арина А, Вова, Саша К, Ваня Д. «Сколько у белочки орешек?» - Алена, Арина П, Ваня Т.</p>
	<p>ОО ХЭР: Музыкальная игра «Марш» - Карина, Аврора, Миша, Гордей, Ваня Д, Вова. «Игры – шумелки» - по подгруппам Рисование «Дождик кап-кап-кап» - Янжима, Миша, Саша К, Эмилия, Алена. «Солнышко светит, бабочки летят» - Степа, Арина П, Кирилл, Гордей, Вова.</p>
	<p>ОО ФР: П/И «Надувайся пузырь» - Все дети Пальчиковая игра «Варит мама кашку» - Все дети «Апельсин» - по подгруппам П/И «На одной ножке» - Вика, Карина, Аюр, Эмилия, Вова, Саша К. «Шел король по лесу» - Миша, Арина А, Василиса, Чимита, Саша Ю.</p>
Культурно-национальное событие	<p>«Поклонимся великим тем годам» «Вот такой у нас салют» (мастерская детско-родительского творчества)</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Оформление стенда совместно с родителями воспитанников группы «Бусинки» - «День Победы». Выставка детско-родительского творчества «День Победы» Оформление групповой газеты «Лучшие выходные в кругу семьи» Папка-передвижка: «Как рассказать детям о войне» Памятка для родителей: «Правила безопасности в местах большого скопления народа»</p>

3. Заключительный:

- Систематизация материалов.
- Проведение выставки детского творчества.
- Пополнение альбомов с речевым материалом.
- Выставка рисунков по теме проекта.