

*Проект
«Страна, в которой я живу»*

*в подготовительной группе № 2 общеразвивающей направленности «Ягодка»
срок реализации: с 17.04.23 по 28.04.23 г.*



Составила: Кривошеева В.А..

г. Северобайкальск, 2023 г.

Актуальность:

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

Проблема

Дети не задумываются о том, что в городе в России, республике Бурятия живут люди разных национальностей. У детей очень поверхностные знания о быте, национальной одежде, фольклоре, предметах быта, играх наших предков. Большое значение имеет знакомство с культурой народностей севера - бурят, эвенков, а также русскими народами. Родители не считают важным прививать толерантное отношение к людям других национальностей. Не читают народные сказки, мало используют русский фольклор в повседневной жизни, что обедняет знание и речь детей. Не имея достаточных знаний трудно сформировать *гордость и уважение* к людям других национальностей. Современный человек должен быть толерантным, с развитым чувством уважения к людям иной культуры, умеющим жить друг с другом в мире и согласии, с готовностью к активному взаимодействию т.к. именно дошкольный период является наиболее оптимальным для начала целенаправленного воспитания средствами этнографической культуры. Для решения этой проблемы возник этот проект.

Цель проекта:

Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране.

Задачи:

1. Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны - России;
2. Осуществлять ознакомление дошкольников с географическим, природно-экологическим своеобразием России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.
3. Продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество», воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.
4. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.

Участники: - дети подготовительной группы, родители, воспитатели, младший воспитатель, учитель-логопед, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре

Вид проекта:

- Краткосрочный (17.04 по 28.04.23 г.),
- групповой,
- познавательного-речевого, творческий.

Направление проекта: этнокультурное

Ресурсы:

1. Информационные:

- иллюстративные - материалы;

2. Научно-методические:

- консультативная работа с родителями.

3. Дидактическое обеспечение:

- подбор произведений;

- сюжетных картинок;

- подбор тематических дидактических игр.

4. Кадровые:

- воспитатели, младший воспитатель, учитель-логопед, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре

5. ТСО:

- ноутбук;

- фотоаппарат.

- видеопроектор

Этапы реализации проекта

1.Подготовительный:

- Определение темы (проблемы проекта);
- вызвать интерес детей и родителей к теме проекта;
- обсуждение проекта воспитателем с родителями;
- сбор информации, литературы, дополнительного материала.

2. Основной:

- Реализация плана проекта с детьми, родителями, педагогами.

3. Обобщающий:

- Систематизация материалов;
- Проведение выставки детского творчества.
- Пополнение альбомов с речевым материалом.

Ожидаемый результат:

- рост уровня информированности родителей о деятельности ДООУ, сплочение детско-родительского сообщества;

- участие родителей в жизни детского сада и группы;

- знают традиции родного народа, символику Бурятии и России, о традициях русского бурятского, эвенкийского народа, уважение к культуре и традициям русского, эвенкийского и бурятского народа, их труду, быту и жизни;

- у детей более глубокие знания о Бурятии и России;

- участие семей воспитанников в воспитательно - образовательном процессе.

- создано методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.

- повышение интереса к коллективной и командной работе с детьми, родителями;

- переход нравственных навыков в привычку (умение сдерживаться в конфликтах, уступать, подчиняться правилам).

Методический продукт:

1. Оформление в группах папок-передвижек по теме.
2. Проведение творческой выставки в группе по теме проекта.
3. Изготовление новых настольно-дидактических игр, создание иллюстративного альбома «Буряты, эвенки – быт, традиции, культура»

1. Подготовительный этап

Цель: создать условия для реализации проекта.

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме;
2. Подобрать атрибуты для игровой деятельности;
3. Подобрать дидактический материал и игры;
4. Иллюстрации по теме проекта.
- 5.

2. Основной этап Организованная образовательная деятельность по осуществлению проекта:

ОО	Содержание
Р Е Ч Е В О Е Р А З В И Т И Е	<p>Развитие речи:</p> <p>Рассматривание пейзажной картины</p> <p>1. Мотивация: Итак, картинка-загадка – весна. Отгадайте мою загадку и найдем ответ.</p> <p>Вот и наш гость Буковка, она принесла картину. Сегодня наш герой просит вас научить его составлять рассказ по картине.</p> <p>2. Детская цель: научить героя составлять рассказ по картине</p> <p>3. СОД: рассматривание составление плана рассказа</p> <p>4. СД: составление рассказа по картине</p> <p>5. Рефлексия: как вы думаете, смогли мы помочь герою или нет? Что у нас лучше всего получилось, а что нам нужно еще самим научиться делать?</p> <p>Материал. Репродукция картины «Весна. Большая вода» И. Левитана или «Голубая весна» В. Бакшеева.</p> <p>ОС Составление рассказа по картине «Зайцы»</p> <p>1. Мотивация стихотворение</p> <p>2. Цель детская составить рассказ</p> <p>3. Совместная работа</p> <ul style="list-style-type: none">- рассматривание картины- физминутка- совместное составление рассказа <p>4. СД детей составление рассказов: по частям, целиком</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>Игра «Волк и зайцы». О чем мы сегодня говорили? Что больше вам запомнилось? О чем расскажете дома?</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>ОС «Дифференциация звуков «Е,Ё»</p> <p>ОС «Звук и буква «Ю»</p> <p>ОС «Слыш и Буковка в гостях у ребят</p>

- 1. Мотивация:** Слыш принес для нас новый звук. Сегодня мы с ним познакомимся с его характеристикой, составим слова по схеме, разделим слова на слоги, найдем место звука в слове
- 2. Детская цель:** познакомиться с новым звуком и написанием буквы.
- 3. СОД:** артикуляционная гимнастика, работа по технологической карте учителя-логопеда
- 4. СД:** выполнение заданий на местах и у доски
- 5. Рефлексия:** повторите ребята в какие игры вы сегодня играли и что нового узнали?

ЧХЛ

Русская народная сказка «Финист – ясный сокол».

1. **Мотивация** загадка
2. **Цель детская** рассказать о корове
3. **Совместная работа**
 - работа с картинками
 - чтение сказки
 - физминутка
 - работа над пословицами
4. **СД детей** работа над текстом сказки (ответы по содержанию)
5. **Рефлексия.** Сегодня, ребята, вы отгадывали загадку. Назвали домашних животных, и верно соотнесли картинки. А еще, ребята, мы с вами познакомились с пословицей – «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда», и вы, верно, ее истолковали. (Также сам педагог задает вопросы, и ребенок на них отвечает, тем самым оценку делает ребенок, а не педагог).

Заучивание стихотворения: З. Александровой «Родина».

(с использованием пиктограмм).

Чтение перед сном:

М. Пришвин «Моя Родина»

В. Степанов «Необъятная страна».

П. Воронько «Лучше нет родного края»

Волшебные сказки «Иван царевич и серый волк»,

- | | |
|--|--|
| П
О
З
Н
А
В
А
Т
Е
Л
Б
Н | <p>Регионоведение: «Почему наш город так называется?»</p> <p>Страноведение</p> <p>ОС «Я – гражданин России!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация мы с вами, народ, проживающий в России – как нас можно назвать? (россияне)! А еще нас называют «гражданами» страны. Конечно же вы слышали это слово. Объясните, кто такой «гражданин»? 2. Цель детская узнать кто такой гражданин 3. Совместная работа <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кто такой гражданин?» - беседа «Что мы Родиной зовем?» - игра «Передай мяч» - Флаг России |
|--|--|

<p>О Е Р А З В И Т И Е</p>	<p>- Герб России - Гимн России - Презентация «Замечательные люди России»</p> <p>4. Рефлексия О чем мы сегодня говорили? Что больше вам запомнилось? О чем расскажете дома? Чем мы, граждане России можем гордиться?</p> <p>ФЭМП: ОС «Часы нашей страны» Количество и счет: знаки «+», «-»; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой Ориентировка во времени: определение времени на часах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация: Ребята, Незнайка просит помощи разгадать игры-задачи: нужно выкладывать ответ из знаков и узнать, что зашифровано 2. Детская цель: выполнить задания 3. СОД: работа у доски, рассуждение 4. СД: работа в тетрадях 5. Рефлексия: как вы считаете, выполнили мы задания или нет? Давайте оценим себя. Какие были у нас успехи, а что пошло не очень хорошо. <p>ОС «Измерительные приборы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация: Хранитель времени прислали нам посылку, сейчас мы с вами ее посмотрим. Здесь задания для вас. Чтобы это значило? 2. Детская цель: научиться детей соединять 2 точки на листе бумаги при помощи линейки 3. СОД: обсуждение этапов работы за столами и у доски 4. СД: выполнение заданий в парах и командах 5. Рефлексия: оцените ваши успехи на занятии. Что нужно доработать в математических умениях. <p>ДМ: карточки со словами ДЕДУШКА, ВОЛК, КОЗА, КАПУСТА на шнурках; две веревки. РМ: цифры, листы бумаги в крупную клетку, карандаши.</p> <p>ФКЦМ:</p> <p>ОС «Россия – родина моя!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация педагог вносит глобус Давайте встанем в круг, рассмотрим глобус. Для того чтобы было удобно пользоваться глобусом, люди перенесли его на бумагу, сделали его плоским. Вот таким (показать карту мира). Найдите, пожалуйста, на карте нашу страну и скажите, как она называется (Россия). 2. Цель детская найти наше государство на карте и рассказать о нем 3. Совместная работа <ul style="list-style-type: none"> - работа с картой, прослушивание куплет песни Ю. Антонова «Родная сторона» - викторина «Мы россияне» - беседа «Гимн, флаг, герб России» - игра «Назови верно» - игра «Символика»
---	---

- упражнение «Оркестр»
- игра «Сложи Российский флаг»
- игра «Найди герб России»

4. **СД детей** выполнение предложенных заданий

5. **Рефлексия** детям предлагается закончить фразу: «Я люблю мою Россию потому, что...». (Предлагается вниманию детей просмотр сказки «Егорий Храбрый»).

ОС «Широка страна моя родная!»

1. **Мотивация:** Ребята, сегодня к нам в гости приехал Пауэльё из Африки он слышал о России, но ему хотелось бы узнать больше. Мы можем ему в этом помочь?
 2. **Детская цель:** поделиться с героем полученными ранее знаниями о России
 3. **СОД:** уточняющий рассказ педагога о России
 4. **СД: д/и, рассуждение, ответы на вопросы**
 5. **Рефлексия:** Ребята что нового вы сегодня узнали? Что запомнилось больше?
- Оборудование:** Мультимедийная установка, подборка слайдов, карта России, лесов, рек, морей, гор нашей страны, цветные карандаши

Робототехника:

ОС На планете Маленького принца (конструирование по замыслу)

1. **Мотивация** чтение загадки
2. **Цель детская** сконструировать планету
3. **Совместная работа**
 - беседа как мы используем воду
 - рассматривание схем и выбор модели для конструирования
4. **СД детей** конструирование
5. **Рефлексия** Оформление выставки, обсуждение получившегося.

ОС «Чем славится земля русская»

1. **Мотивация** стихотворение
2. **Цель детская** сделать растения.
3. **Совместная работа**
 - беседа
 - рассматривание схем и выбор деталей для конструирования
4. **СД детей** конструирование
5. **Рефлексия** Оформление выставки, обсуждение получившегося

Познавательльно-исследовательская деятельность:

ОС «Гордость моя Байкал»

1. **Мотивация** рассказ Сибирячка о Байкале
2. **Цель детская** почему Байкал называют – батюшкой?
3. **Совместная работа**
 - просмотр презентации и беседа по ее содержанию
4. **СД детей** ответы на вопросы викторины, рисование деревьев
5. **Рефлексия** Оформление выставки, обсуждение получившегося.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового воспитания и понимания произведений искусства:

Слушание «Песнь жаворонка «П.И. Чайковский
«Всемирная картинная галерея. Уроки с тетушкой Совой»

Просмотр познавательных презентаций: «Мой Северобайкальск»,
«Виртуальная экскурсия по городу», «Северобайкальск город, рожденный у Байкала», «Главный город России»

ХЭР

Лепка

ОС «Страна, в которой я живу» - «Богатыри – защитники русской земли» (сюжетная лепка)

1. **Мотивация.** Сегодня мы с вами отправимся в волшебное путешествие в прошлое древнерусского государства. Давным-давно на Руси жили богатыри. Слава об их подвигах, о том, как они защищали землю русскую, дошла и до наших дней.
2. **Цель детская** слепить богатыря
3. **Совместная работа**
 - рассматривание картины «Три богатыря»
 - показ образца и обсуждение этапов лепки
4. **СД детей** лепка богатыря
5. **Рефлексия** Оформление выставки, обсуждение получившегося.

Рисование:

ОС «Мой любимый город» (нетрадиционное рисование)

1. Мотивация появление Фиксика.

Ребята Фиксик живет совсем в другом городе и совсем не знает ничего про наш с вами город. Для сначала ответьте мне пожалуйста на вопросы....

2. **Цель детская** нарисовать для Фиксика красивый город
3. **Совместная работа**
 - рассматривание фотографий города Северобайкальск
 - показ образца и обсуждение этапов рисования
 - правила техники безопасности
4. **СД детей** рисование
5. **Рефлексия** Оформление выставки, обсуждение получившегося.

ОС «Государственные символы России» (предметное)

1. Мотивация просмотр мультфильма «Россия» (с медведем)

2. **Цель детская** нарисовать российский флаг
3. **Совместная работа**
 - рассматривание флага, обсуждение триколора
 - показ образца и обсуждение этапов рисования
 - правила техники безопасности
4. **СД детей** рисование
5. **Рефлексия** Оформление выставки, обсуждение получившегося.

Ручной труд:

ОС «Славное море Священный Байкал» (создание макета)

1. Мотивация просмотр презентации о Байкале.

2. Цель детская сделать макет озера

3. Совместная работа

- рассматривание изображений разных видов рыб, животных – эндемиков, карты
- показ образца и обсуждение этапов выполнения
- правила техники безопасности

4. СД детей выполнение работы

5. Рефлексия Оформление выставки, обсуждение получившегося.

ОС «Мой город» конструирование макета нашего города.

1 Мотивация: мы продолжаем разговор о нашей стране, в которой мы живем. Вы прекрасно знаете, что наша страна очень огромна и красива, но сегодня перед нами стоит задача, создать макет нашего города. Что такое макет? Как мы можем его выполнить, с помощью каких материалов. Кому мы можем подарить свой макет? Где может пригодиться наша работа?

2 Детская цель: создать макет нашего города и подарить в центр активности «Мы разные, но мы вместе»

3 СОД беседа о материалах и способах изготовления макета

4 физ минутка

5 СД: работа детей в командах

6 рефлексия: Как вы считаете, смогли мы достичь своей цели? Что нам помогало в работе? Оцените свои старания и старания своих друзей.

Аппликация:

ОС «Мы художники» Декупаж

Мотивация: Ребята я бы хотела вам предложить организовать выставку и почувствовать себя, настоящими творцами

Детская цель: сделать декупаж подноса

СОД: просмотр презентации «Декупаж это» обсуждение этапов работы, повторение инструкции по технике безопасности работы с ножницами.

СД: апплицирование

Рефлексия: посмотрите, какие подносы у нас получились. Все ли справились с работой. Давайте оценим друг друга. Выберите самую лучшую на ваш взгляд работу. Я благодарю вас за честность и старание.

Оборудование: клей, кисти, салфетки с изображением цветов, черный картон

Конструирование

ОС «Железнодорожный вокзал»

Оборудование: конструктор разного типа.

Д.М: Иллюстрации вокзала

Продукт: постройка Вокзала

СКР	ИЖЗ № 03 – 16 «Безопасность детей на участке дошкольного учреждения» ИЖС № 21-16 «Охрана жизни и здоровья на прогулке». ИБДС № 39 - 16 - «Правила поведения во время прогулки (сезонные: осень, зима, весна, лето)
-----	---

ЭСОПеД

1. Республика, в которой я живу (герб, флаг, гимн, народности);
2. Коренные жители (буряты, эвенки и русские) особенности жизнедеятельности и традиции;
3. Русская изба и бурятская юрта
4. Традиции, костюмы, посуда, быт бурят, эвенков и русских
6. Флаг России - разобрать различия в цветах и изображениях флага Бурятии и России.
7. «Какие мы разные и какие похожие» - учить детей находить различие и сходства между людьми.
8. «Мой город»
9. «Дарите людям доброту» - уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих.
10. Что означает слово толерантность?

Дидактические игры:

- «Выложи герб Бурятии из фрагментов»,
- «Собери флаг Бурятии»,
- «Собери флаг России»,
- «Символы Бурятии»,
- «Символы города Северобайкальск»,
- «Найди пару»,
- «Подбери похожий орнамент»,
- «Найди бурятский орнамент»,
- «Мала Родина»,
- «Наша Страна»,
- «Найти флаг Бурятии»,
- «Путешествие по городу Северобайкальску».

Д/ игры: «Одень куклу»

Дидактическая задача. Уточнение представлений детей о традиционной национальной одежде бурятского, русского, эвенкийского народа. Группировка комплектов одежды по национальной принадлежности. Активизация словаря: дэгэл, малгай, унты, ичиги, бээлэй, венец, лугду, зипун, косоворотка.

Материал. Плоскостные куклы, наборы одежды.

Игровые правила. Одеть куклу в национальный костюм.

Ход игры. Прежде чем начать игру, воспитатель уточняет знания детей об одежде эвенков, бурят, русских. Затем детям раздаются фигурки кукол. Дети выбирают одежду, наряжают кукол.

Строительная игра

«Построим избу, юрту» - с использованием строительного материала.

Игры со строительным материалом "Лего" - развить конструктивные способности; научить соотносить величину постройки с величиной объекта; Деревянный строитель, мягкий конструктор.

Игры с деревянным конструктором - закрепить знания о строительных деталях, применять их в постройках.

Речевые игры:

- № 29 «Основы безопасности на дороге»
- № 30 «Как устроен дом космонавтов»
- № 31 «На планете Земля»
- № 32 «Вежливые слова»
- № 9 «Найди и покажи флаг России»
- № 10 «Подбирай, называй, запоминай»
- № 11 «Наш общий дом»

Игры НРК:

- № 27 «Выбери одежду бурят»
- № 28 «Составь орнамент»
- № 30 «Пазлы – Байкал»
- № 31 «Выбери эндемиков нашего края»
- № 32 «Найди ошибку»

Игры по СКР:

- № 29 Упрямое зеркало
- № 30 Царевна -Несмеяна
- № 31 Игра-ситуация №11
- № 32 Слушай хлопки

Игры по ХЭР:

- № 30 «Узнай, какой инструмент звучит»
- № 31 «Железная дорога»
- № 32 «Клубочки»

Игры ФЭМП:

- № 28 «Что шире, что уже»
- № 29 «Вчера, сегодня, завтра»
- № 30 «Найди игрушки»
- № 31 «Кого больше»
- № 32 «Заколдованный забор»

Сюжетно-ролевая игра:

- «МЧС»,
- «Путешествия»

Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций:

- Фотоальбом «Достопримечательности нашего города»,
- «Природа нашего края»,
- «Народы России»,
- «Национальные костюмы».

Работа с картой Бурятии: рассмотреть, найти озеро Байкал, определить каким цветом, почему, найти расположение города Северобайкальск, показать на карте, где проживали Западные и Восточные буряты, рассмотреть отличия национальных костюмов бурят в зависимости от проживания, продолжать знакомить с

	<p>физическими картами, расширять кругозор, мышление, внимание. Игры с театрами - совершенствовать умение развивать сюжет по сказкам.</p>
ФР	<p>Подвижные игры: № 12 Встречные перебежки» № 13 Пустое место № 14 Парный бег № 15 Краски № 16 Кто сделает меньше прыжков № 17 Мяч водящему - Продолжать учить детей играть в коллективе; выбрать ведущего, используя знакомые считалки.</p> <p>Народная игра: № 14 «Солнышко» № 15 «Золотые ворота» № 16 «Скакалка» № 17 «Чурилки»</p> <p>Хороводная игра: № 6 Бабка Ежка № 7 Каблучок № 8 Колпачок</p> <p>Игры – забавы: № 7 «Я знаю...» № 8 «Оденься»</p> <p>Обрядовая игра: № 5 «Верба-вербочка» (вербное)</p> <p>Утренняя гимнастика № 28 Игровая с флажками</p> <p>Артикуляционная гимнастика: № 8 «Спрятали ключик», «Пора спать», «Лопатка», «Булькает тесто»</p> <p>Гимнастика после сна: № 16 Пробуждение солнышка 2 № 17 Лесные приключения 1</p> <p>Дыхательная гимнастика: № 16 Дыхание №2 № 17 Поворот</p> <p>Физминутки: № 31 «Ракета» № 32 «Грядка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: № 31 Космонавт № 32 Наш дом родной!</p> <p>Гимнастика для глаз: № 31 Офтальмотренажер №3 № 32 Глазки</p>

Прогулка: картотека в весенний период

- 121 Наблюдение за черёмухой.
- 122 Наблюдение за тополем
- 123 Наблюдение за садом.
- 124 Наблюдение «Огород»
- 125 Наблюдение за муравьями.
- 126 Наблюдение за муравейником
- 127 Наблюдение за ветром.
- 128 Наблюдение за погодой
- 129 Наблюдение за вороной.

Трудовые поручения: раскладывать к занятиям некоторые материалы на столы; собирать со стола кисточки после занятия; убирать строительный материал; расставлять стулья в групповой комнате, зале; раскладывать карандаши; поливать растения; опрыскивать растения; помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы).

«Уход за комнатными цветами» (полив, рыхление, опрыскивание) – продолжать учить ухаживать за растениями - Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).

<p>К У Л Б Т У Р Н Ы Е П Р А К Т И К и</p>	<p>Понедельник: 15.30-15.55 ОО СКР (Страноведение - I, III / Регионоведение- I, IV) 17.00-17.25 Гимнастика</p> <p>Вторник: 15.45-16.10 КПТС «В гостях у сказки» Ф 17.10-17.35 КП ЦРП «Веселый паровозик» Ф</p> <p>Среда: 15.20 – 15,45 КП ОБЖ «Школа Аркадия Паровозова» Ф 15.50 – 16.15 КП «Книжная гостиная» Ф</p> <p>Четверг: 15.10-16.10 – КП ЦСРИ «Игровой городок» 16.20-16.50 КП СХТ «Город мастеров» в группе 17.40-18.10 Гимнастика</p> <p>Пятница: 15.20-15.45/15.50-16.15 ЦРИ «Сказки фиолетового леса»/ЦК «Мастерская Самоделкина» 16.20 – 16.45 (1 подгр) 16.50 – 17.15 (2 подгр) КП ЦЭ «Цифровая лаборатория «Знайка»/ЦЭОД «Росинка» // КП ЦИСТуГ «Фиксики»</p>
<p>СД</p>	<p>Побуждать детей во время утреннего круга рассказывать о своих желаниях узнавать, о теме проекта в разных центрах, о своем настроении.</p> <p>Привлекать детей во время обеденного круга рассказывать о своих впечатлениях за день, что запомнили, что еще бы хотели сделать после сна часа.</p> <p>Дежурство: по столовой – правильная сервировка, раскладывание салфеток по салфетницам, закрепить правильное ношение кружек, раскладывание столовых приборов; по уголку природы – полив цветов, наблюдение, уход за прорастающей рассадой, учить определять потребность цветов в поливе; по занятиям – подготовка материала для занятий.</p> <p>Работа в центре «Самоделкина» - строительство по замыслу, объединяясь в микрогруппы, использовать разнообразный конструктор для достижения единой цели.</p> <p>Д/И: игры со счетными палочками, с геометрическими фигурами, с бусами, конструктором.</p> <p>Подвижные игры по инициативе детей, в спортивном центре по желанию детей</p>

	<p>игры со спортивным инвентарем: кеглями, мячами, обручами, скакалками, веревочками, кубиками.</p> <p>В центре «Город Мастеров»: рисование по желанию, раскрашивание кукол в национальных костюмах, раскрашивание в книжках-раскрасках, вырезание, апплицирование по желанию, лепка по замыслу.</p> <p>Составление рассказов составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Рассматривание альбомов: «Республика Бурятия», «Город Северобайкальск», «Природа Северного Байкала», «Народы России» - развивать творчество, речь, память; воспитывать любознательность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Мой город», о Байкале, природа Бурятии, животные, птицы, картин по теме проекта.</p>
Инд РР	<p>Один – много», «Чья голова?», «Подбери признаки», «Что бывает круглым?», «Животные и их детёныши» «На планете Земля», «Вежливые слова», «Кто и где защищает нашу Родину?» Графомоторика <i>Диана, Виталина, Ваня, Егор, Андрей, Семен, Кирилл Куприянов, Даша, Рома, Артем, Степа, Андрей П., Влада</i></p>
Инд ХЭР	<p>«Третий лишний», «Узнай, какой инструмент звучит», «Железная дорога», «Клубочки», «Симметрия», <i>Ефим, Артемий, Диана, Матей, Настя, Ваня, Егор, Лидя, Кирилл Кауров, Семен, Кирилл Куприянов, Даша, Полина О., Полина П., Рома, Андрей П., Степа, Люба, Артем, Алиса, Влад, Влада.</i></p>
Инд ФР	<p><i>Пальчиковая игра</i> закрепление ранее выученных игр Рассматривание иллюстраций с разными видами спорта Корригирующая гимнастика «По коврику здоровья», ребристая доска <i>Ефим, Артемий, Диана, Настя, Ваня, Егор, София, Андрей К., Кирилл Кауров, Полина О., , Рома, Андрей П., Степа, Люба, Артем, Влад, Влада, Виталина, Майя</i></p>
Инд ПР	<p>Д д/у «Назови геометрические формы» «Вчера, сегодня, завтра», «Найди игрушки», «Кого больше», «Заколдованный забор», «Палочки в ряд» <i>Ефим, Артемий, Диана, Матей, Настя, Виталина, Ваня, Егор, София, Андрей К., Лидя, Кирилл Кауров, Семен, Кирилл Куприянов, Даша, Полина О., Полина П., Рома, Майя, Степа, Люба, Артем, Алиса, Влад, Влада.</i></p>

Инд СКР	<p>«Найди ошибку», «Пазлы – Байкал», «Выбери эндемиков нашего края», «Найди ошибку», «Парные картинки» Царевна – Несмеяна, Игра-ситуация № 11 Слушай хлопки, Горячий мяч <i>Артемий, Диана, Матей, Настя, Виталина, Ваня, Егор, София, Андрей К., Лидя, Кирилл Кауров, Семен, Кирилл Куприянов, Даша, Полина О., Полина П., Рома, Майя, Степа, Люба, Артем, Алиса, Влад, Влада.</i></p>
--------------------------	--

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Прочитать былины о русских богатырях;
- Посетить с ребенком картинную галерею;
- Посетить с ребенком «Музей истории БАМа»
- Принести растение для «Огорода на окне» (лук, рассаду овощей и цветов)

3. Заключительный:

- Систематизация материалов;
- Проведение выставки детского творчества.
- Пополнение альбомов с речевым материалом.
- Выставка рисунков по теме проекта