

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 230
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Литературно-речевой центр

Месяц МАРТ

Неделя 2-я

Срок реализации:

с 13.03 по 17.03.2023



Чтение сказки В Сутеева «Кто сказал мяу?» в первой младшей группе «Одуванчики»



После прочтения сказки, ребята, в свободной деятельности,
решили построить домик для щенка



Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»

Цель: познакомить детей с новым произведением С. Я Маршака.

Учить слушать поэтический текст, сопереживать герою сказки, находить положительные и отрицательные черты в поведении главного персонажа сказки.

Упражнять в отчетливом произношении звукоподражаний.

Познакомить детей со сказкой, это не сложно. Сложно донести идею произведения и помочь детям понять мораль сказки. А как это лучше сделать, проиграть сказку по ролям.

Малыши с большим удовольствием взяли на себя роли героев произведения и попробовали себя в образах животных.

Герой центра Мишка , предложил сделать маски бычка



Чтение сказки С. Маршака
«Вот какой рассеянный»

Цель: познакомить детей с новым произведением, учить слушать
поэтический текст



Не быть рассеянными, а быть внимательными и наблюдательными. Это
главная мысль произведения С Я Маршака

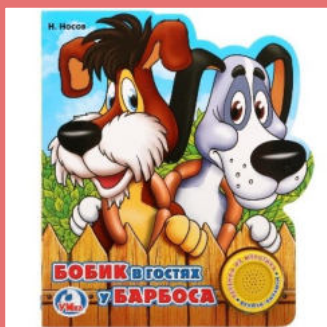
Учит чётко планировать свои действия. Мне понравилась эта смешная сказка.
Её герой всё на свете путал из-за своей ужасной рассеянности. Поэтому он
надевал что попало и попадал куда не надо. Нельзя быть таким как он,
потому что это всегда приводит к беде.



Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»

Дать детям представление о юмористическом произведении.
Формировать умение анализировать поступки героев.
Продолжать развивать умение связно высказываться.
Воспитывать уважительное отношение ко взрослым.
Материал: цветной шнур или скакалка для игры.

Гостеприимство на Руси или в другой стране – это всегда искусство. Не всегда ребята понимают важное значение правил поведения в гостях. Бобик и Барбос очень понятно продемонстрировали искусство гостеприимства. В ходе обсуждения поступков героев, дети четко уяснили для себя правила поведения.



В конце встречи главный герой литературно-речевого центра Мишутка дал задание детям: раскрасить сюжет из сказки.

Чтение рассказа В Осевой
«Волшебное слово».

Продолжать знакомить детей с творчеством В. Осевой на примере ее рассказа «Волшебное слово». Формировать умение понимать авторский замысел произведения. Учить детей вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам. Определять положительные и отрицательные черты характера главных героев.

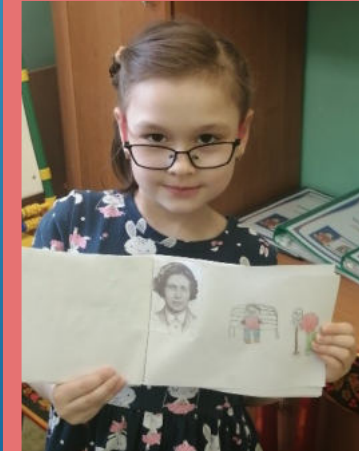


Формирование умения использовать вежливые слова в общении со сверстниками и взрослыми это задача не из легких. Привитие интереса к книге дает возможность взрослому донести до ребенка значимость искусства владением словом, которое поможет в дальнейшем при общении со сверстниками. Доброе слово поистине «Волшебное слово».

В ходе работы над произведением, детям больше всего понравилось, как мальчик усвоил урок старого человека и научился просить что-либо при помощи «волшебного» слова. Дети искренне радовались успехам главного героя.

В конце беседы воспитанники нарисовали в своих читательских дневниках понравившейся эпизод из прочитанного рассказа.





РАБОТА
В ЧИТАТЕЛЬСКИХ
ДНЕВНИКАХ

**Будешь книги читать — будешь все знать.
СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

