



Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 230 ОАО «РЖД»



ПУТЕВОДИТЕЛЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Дополнительная образовательная программа
эколого-ориентированной направленности
ЦЕНТРА «РОСИНКА»



Рабочая программа состоит из:

I Целевого раздела

- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Цель и задачи программы. Педагогические принципы построения программы
- ✓ Целевые ориентиры

II Содержательного раздела

- ✓ Модель организации образовательного процесса
- ✓ Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества
- ✓ Реализация регионального содержания образования

III Организационный раздел

- ✓ Организация пребывания детей в центре
- ✓ Педагогическая диагностика

IV Паспорт Центра

- ✓ Методическое обеспечение программы

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей - большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное и системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления:

- анализ - наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов;
- сравнение - дети находят сходство и различие разных природных объектов; умение устанавливать взаимосвязи - дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания;
- обобщение - дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков.

*Образование только развивает
нравственные силы человека, но не
дает их. Дает их человеку природа.*

Цель работы:

формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.



Задачи:

- Созидание и реализация воспитательно–образовательной модели, при которой достигается эффект – очевидные проявления начал экологической культуры у детей;
- Создание в ДОО атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания;
- Создание в ДОО условий, обеспечивающих педагогический процесс экологического воспитания;
- Совершенствование экологической пропаганды среди родителей;
- Осуществление систематической работы с детьми в рамках рабочей программы, постоянное ее совершенствование:
- Выявление уровня экологической культуры – реальных достижений в эмоциональной, интеллектуальной, поведенческой сферах детской личности при ее взаимодействии с природой, предметами, людьми и оценках себя.
- Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правил поведения в ней;
- Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически – ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.



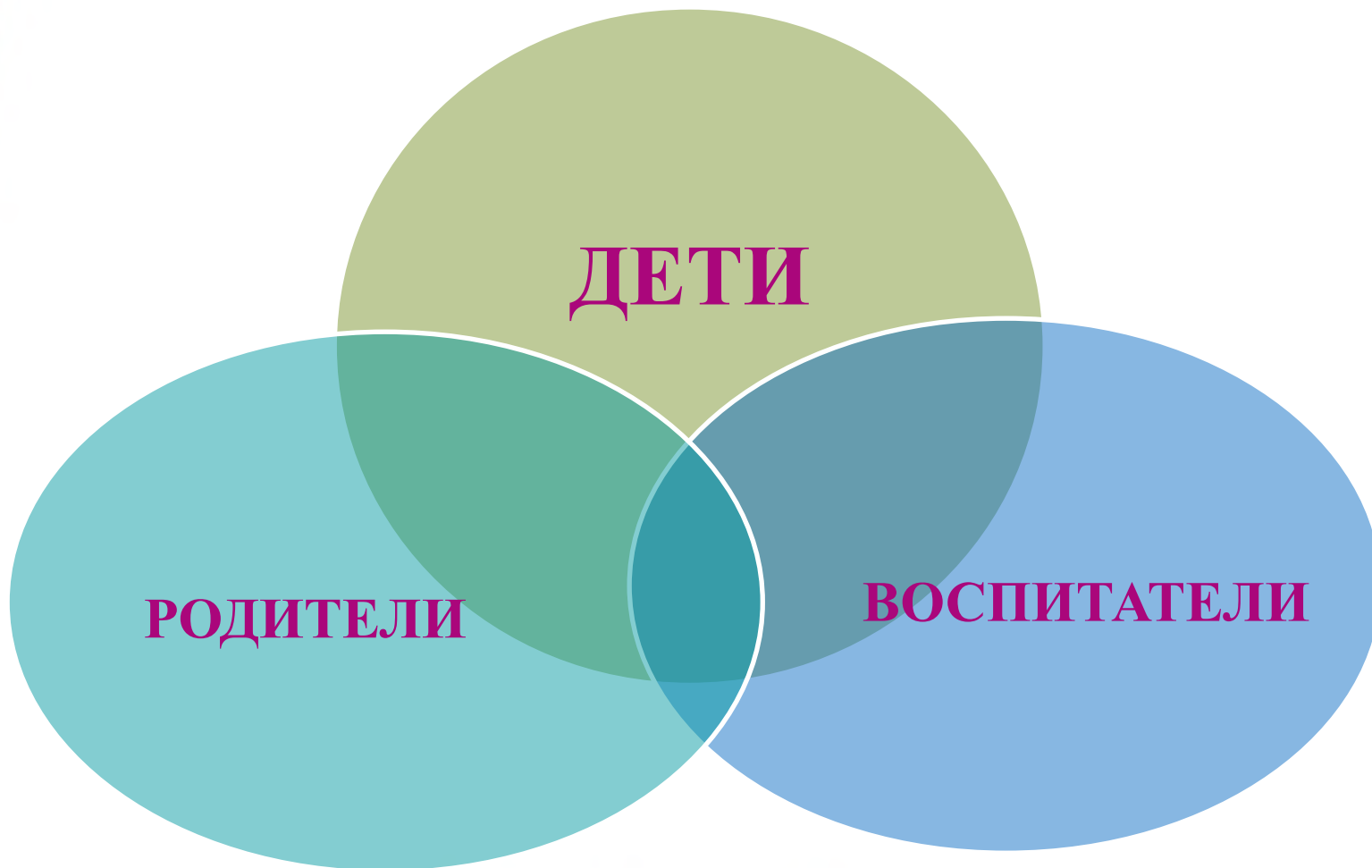
Основные принципы:

- Принцип научности
- Принцип доступности.
- Принцип гуманистичности.
- Принцип прогностичности.
- Принцип деятельности.
- Принцип интеграции.
- Принцип целостности.
- Принцип конструктивизма.
- Принцип регионализма.
- Принцип систематичности, последовательности.
- Принцип преемственности.

Педагогические технологии, используемые в работе центра «Росинка»

- ❖ **Игровые технологии.** Образовательные ситуации; проблемные ситуации; игровые ситуации; педагогический диалог
- ❖ **Технологии развивающего обучения.** ТРИЗ; постановка проблемы; моделирование;
- ❖ «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки»
- ❖ «Сказки фиолетового леса»
- ❖ ИКТ – использование аудиозаписей; презентаций; интерактивные игры; цифровой микроскоп
- ❖ Физкультурные разминки; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз
- ❖ Сказкотерапия; релаксационные упражнения

Участники образовательного процесса



В центре мы поддерживаем технологию «4х вопросов», которую дети начинают на группе по своей теме недели и продолжают в центрах.





В нашем центре ждут детей сказочные персонажи: Почемучка, Капелька; кукла Таня; Лесовичок и эколята. Для поддержания интереса детей к занятию с помощью героев создаются различные ситуации: удивить детей, показать фокус и затем вместе узнать, как его можно сделать; прочитать письмо с вопросом или просьбой; общение через посредников, разгадать тайну звукового послания; ответить на вопрос; откликнуться на просьбу о помощи; создание проблемно-игровой ситуации.

В реализации поставленных целей и задач помогает развивающая предметно – пространственная среда.



Лаборатория оборудована необходимым инвентарем, игрушками и пособиями, доступные детям.





Способы и направления поддержки детской инициативы:

**условия для свободного выбора детьми
деятельности и участников совместной
деятельности**

**условия для принятия детьми
решений, выражения своих чувств и
мыслей**

**не директивную помощь детям,
поддержку детской инициативы и
самостоятельности в разных видах
деятельности**

**детская инициатива проявляется в свободной
самостоятельной деятельности детей по
выбору и интересам**

Формы работы для поддержки детской инициативы

проектная деятельность

**познавательные занятия с
проблемной ситуацией**

**наблюдение и элементарная
трудовая деятельность в уголке
природы**

**самостоятельная деятельность
детей в центрах развития**

**совместная деятельность взрослого и
детей по преобразованию предметов
рукотворного мира и живой природы**

У нас есть правила безопасного поведения в центре. Одно из них гласит:

**С жидкостью имеем дело, рукава засучим смело
Пролил воду – не беда, тряпка под рукой всегда!
Фартук – друг, он нам помог, и никто здесь не промок!**







Педагог – друг, помощник и «включенный наблюдатель»



	Наименование	Количество
	I.Оборудование центра	
1	доска магнитная	1
2	рециркулятор	1
3	проектор Benq 2011	1
4	Колонки	1
5	цифровой микроскоп celestron 2019	1
6	цифровой микроскоп digital blue	1
7	телескоп	1
8	микроскопы детские	5
9	песочные часы	4
10	стол узкий детский;	1
11	стол взрослый;	1
12	мойка	1
13	шкаф-пенал	2
14	стулья	13
15	стул круглый	2
16	полки-шкафы открытые	13
17	стол круглый	2
18	корзинка пластмассовая	1
19	глобус	2
20	светильник-дерево (макет)	2
21	картины в рамке	2
22	Куклы соломенные	2
23	Песочная рамка	1

ПАСПОРТ ЦЕНТРА



24	Игрушки: Мячи пластмассовые Резиновые игрушки Набор рыбалка Лопатки Грабли Ведерки Мельницы Мыльные пузыри Воздушные шары Вертушки	8 20 2 5 2 5 2 9 7 9
25	Герои центра: Кукла Таня Почемучка Капелька Лесовичок Эколята	1 1 1 1 4

II Используемый инвентарь

1	Контейнеры б/крышек	11
2	Корзинки пластмассовые	20
3	Емкости пласт. круглые	10
4	Круглые контейнеры пласт. Маленькие	9
5	Кружки пласт.	30
6	Цветные пластик. Стаканы	40
7	Бумажные стаканы	46
8	Стаканы пластмассовые: большие средние маленькие	18 12 14
9	увеличительные стекла	30
10	Трубочки (разных размеров)	55
11	палочки деревянные	50
12	Контейнер индивидуальный (бросовый или природный материал) для проведения опытов и экспериментов.	40
13	Краски акварельные	10
14	опрыскиватели	4
15	спиртовка	1
16	чашки Петри	4
17	воронки	14
18	колбы	11
19	пробирки	37
20	магниты	6
21	подносы детские разные	25



22	Ложки пластмассовые: большие малые	10 10
23	вилки	10
24	мерочные емкости: шприцы без иголок стаканчики мерочные	20 30
25	Медицинский материал: Груши Ватные палочки Ватные диски Шапочки мед.	20 1упаковка 1упаковка 50
26	Ножницы	1
27	Фартуки клеенчатые	14
28	Лейки	6
29	ковш	1
30	клеенки	2



III. Дидактические игры

1	«Большие и маленькие»	1
2	«Дары природы»	1
3	«Кубики. Животный мир Земли»	1
4	«Найди пару»	1
5	«Кто в домике живет»	1
6	«Космический пластичный песок»	1
7	«Свет и цвет»	1
8	«Магнетизм»	1
9	«Рисуй светом»	1
10	«Разложи по материалам»	1
11	«Домашняя лаборатория»	1
12	«Логико малыш. Мир природы»	1
13	«Живое -неживое»	4
		1



IV. Коллекции

1	Семян	1
2	Цветы	1
3	Тканей	1
4	Гербарий	3
5	Минералов	1
6	Ракушек	1
7	Камней	1
8	Муляжей грибов	1
9	Бумаги и картона	1
10	Лён	1
11	Листья	1
12	Фруктов	1
13	Насекомые	1
14	Хлопок	1
15	Шёлк	1
16	Нефть	1
17	Шерсть	1
18	Шишки	2
19	Торф	1
20	Уголь	1

V. Макеты

1	Царство льда и снега	1
2	Кто живет в жарких странах	2
3	Зима	1
4	муравейник	1
5	Космос	1



VI. Альбомы- картинки, книги о природе

1	Рабочие тетради: - Добро пожаловать в Экологию О.А. Воронкевич (5-блет) 1часть - Добро пожаловать в Экологию О.А. Воронкевич (5-блет) 2часть - Собери свой Гербарий Алекс Вилл Выпуск №2 - Собери свой Гербарий Алекс Вилл Выпуск №3	19 18 15 14
2	Картотека «Комнатные растения и модели ухода за ним»	1
3	Рабочие документы	5 папок
4	Раскраски о природе и животных	5
5	Набор открыток «Их нужно спасти»	1
6	Серия демонстрационных картин: -«Детство- пресс» (перекидной альбом) А 2 -Времена года (для фланелеграфа) -Проект «Планета Земля» А 4 - Проект «Планета Земля» А 2	4 1 6 13
7	Календарь природы (времена года)	1
8	Алгоритмы опытов и экспериментов (картотека)	1
9	Красная книга	1

10	Энциклопедии для детей:	
	«Обитатели льдов»	1
	«Животные Северной Америки»	1
	«Животные Тропиков и островов Океании»	1
	«Животные Южной Америки»	1
	«Животные Европы»	1
	«Животные Африки»	1
	«Животные Австралии»	1
	«Живой мир»	1
	«Тело человека»	1
	«Животные России»	1
	«Почемучка»	1
	«Подводный мир»	1
	«Животный мир»	1
«Гениальные эксперименты»	1	
11	Альбомы:	
	-«Здоровье Планеты? В моих руках!»	1
	-«Край Родной!»	1
	-« Озеро Байкал»	1
	-«Минералы – сокровища земли»	1
-«В мире дикой природы»	1	
12	Географическая карта	1
13	Географический Атлас	2
14	Книжки о природе для малышей	10



15	Набор плакатов:	
	- «Природа России»	1
	-«Инструменты»	1
	-«Витамины»	1
	-«Хлеб – всему голова»	1







Методическая литература

1	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016г.
2	Н.В.Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
3	Н.В.Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
4	Н.В.Нищева. Опытно-экспериментальная деятельность. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
5	Л.В.Рыжова. Методика детского экспериментирования.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
6	Л.А.Королева. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
7	В.Н.Матова. Краеведение в детском саду.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
8	Т.Г.Харько. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
9	М.И.Родина «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки» Методическое пособие.	СПб. 2014г.
10	Т.М.Бондаренко. Экологическое воспитание детей.	Воронеж, 2012г.
11	Н.О.Никонова, М.И.Талькина, пособие, экологический дневник (зима, весна, лето, осень)	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
12	О.В.Попова, рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (старшая, подготовительная группы)	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
13	О.А.Воронкевич, дневник знаменательных экспериментов «Добро пожаловать в экологию!»	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
14	В.А.Дерзунская, Интегральная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие.	ЦПО, Москва, 2013г.
15	В.А.Дерзунская, проектная деятельность дошкольников.	ЦПО, Москва, 2013г.
16	З.Б.Лопсонова, Проектно-исследовательская деятельность дошкольников.	Улан-Удэ, 2011г.
17	О.А.Скоролупова, Осень. Часть 1.	Москва, 2006г.
18	Г.М.Блинова, Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.	Москва, 2006г.
19	Л.Г.Горькова, Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.	Москва, 2005г.



**Человек может развиваться
только в контакте с
природой, а не вопреки ей.**