

Согласовано:

Начальник Сектора образовательных учреждений Службы управления персоналом ВСЖД – филиала ОАО «РЖД»

И.С. Таскаева

«    »    2019 г.



Утверждено:

Заведующий

«Детский сад № 230 ОАО «РЖД»

Л.В. Федорова

«    » декабря 2019 г. Приказ № 550



Принято педагогическим советом  
«Детский сад №230 ОАО «РЖД»  
Протокол № 2 от 13.12.2019 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 230 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»  
на 2019 - 2023 гг.

г. Северобайкальск, 2019

## СТРУКТУРА

- 1. Введение, паспорт программы развития.**
- 2. Информационная справка об учреждении.**
  - Общие сведения об учреждении и контингенте воспитанников.
  - Организация образовательной деятельности в учреждении.
  - Кадровые ресурсы дошкольного образовательного учреждения.
  - Материально-техническая база учреждения.
- 3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.**
  - Прогноз тенденций изменения социального заказа для «Детский сад № 230 ОАО «РЖД».
  - Оценка инновационного потенциала коллектива.
  - Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, противоречия образовательного процесса и риски.
- 4. Концепция желаемого будущего состояния «Детский сад № 230 ОАО «РЖД».**
  - Система ценностей учреждения.
  - Миссия учреждения, функции по отношению к воспитанникам, родителям и социуму.
  - Модель выпускника, характеристика нового образовательного пространства.
- 5. Стратегия и тактика перехода дошкольного образовательного учреждения в новое состояние.**
  - Цель и задачи перехода ДООУ в новое состояние.
  - Тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития, ожидаемые результаты.

## **1. Введение.**

Необходимость разработки и реализации данной программы обусловлена пересмотром содержания дошкольного образования, введением в действие Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Включение дошкольного образования в систему общего образования поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Современное содержание дошкольного образования неизбежно предъявляет требования к профессиональной компетентности педагогов. Следовательно, программа развития дошкольного учреждения должна быть направлена на оптимизацию кадровой политики, на создание условий для саморазвития педагогов, поиска наиболее эффективных инновационных технологий в работе с детьми.

Основная цель программы - Создание оптимальной модели организации образовательного процесса для выполнения требований ФГОС ДО и Профстандарта.

### Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 230 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2019 - 2023 гг. (далее Программа)
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ЧДОУ «Детский сад № 230 ОАО «РЖД».
Исполнители Программы	Все участники образовательных отношений ЧДОУ «Детский сад № 230 ОАО «РЖД».
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)</li><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Устав ЧДОУ «Детский сад № 230 ОАО «РЖД».</li><li>- Приказ заведующего детским садом № 143 от 28.11.2019г. «О создании рабочей группы по разработке программы развития учреждения на 2019-2023гг.»</li></ul>
Цель и задачи Программы	<p><b>Цель:</b> повышение качества образования, способствующего индивидуализации развития детей через разные виды деятельности посредством специально оформленной предметно развивающей среды и совместному с родителями здоровьесбережению дошкольников учреждения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Обновление и обогащение развивающей, предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Создание центров</p>

	<p>детской активности по всем направлениям развития дошкольников .</p> <p>2. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов детского сада соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) воспитатель, учитель)» через разработку цифровой образовательной платформы учреждения и участие в инновационной деятельности по реализации программы «От Фрёбеля до Робота», «Пиктомир», других проектах, требующих знаний в разных направлениях (техническом, цифровом, экономическом).</p> <p>3. Создать в учреждении условия для вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство через инновационно-экспериментальную деятельность учреждения. (Городская экспериментальная площадка по теме «Инновационная Модель ВОП»)</p> <p>4. Выстроить систему работы по здоровью сбережению по оздоровлению дошкольников в образовательной организации</p>
<p>Ожидаемые результаты после реализации Программы</p>	<p><b>Для детского сада</b> – высокий статус учреждения, его достойная репутация в социальной среде и среди родителей.</p> <p><b>Для детей</b> – получение полноценного качественного воспитания и образования в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребенка.</p> <p><b>Для педагогического коллектива</b> – повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение современными педагогическими технологиями, методами и приемами, возможность распространения положительного</p>

	<p>опыта работы среди педагогов других дошкольных учреждений через ЦОП.</p> <p><b>Для семьи</b> – способность родителей (законных представителей) ориентироваться в вопросах развития и образования детей, возможность их участия в образовательной деятельности с дошкольниками.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Средства ОАО «РЖД»</p> <p>Родительская плата за содержание ребенка в детском саду</p> <p>Средства бюджета Республики Бурятия в виде субсидий</p>
<p>Порядок мониторинга хода реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг осуществляется в конце каждого учебного года в соответствии с задачами Программы развития путем участия в системе рейтингового отбора лучших учреждений ОАО «РЖД».</p> <p>Результаты мониторинга доводятся до сведения коллектива ЧДОУ «Детский сад № 230 ОАО «РЖД». Приложение №3</p>

## **2. Информационная справка об учреждении.**

### **Общие сведения об учреждении и контингенте детей.**

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 230 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (сокращенное название – «Детский сад № 230 ОАО «РЖД») введен в эксплуатацию в 1984 году.

Детский сад представляет собой двухэтажное кирпичное здание, в 2019 г. произведен капитальный ремонт всего здания.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в Республике Бурятия, городе Северобайкальск, улица Парковая дом 2, ds-230@mail.ru.

Учредителем является: Открытое акционерное общество «Российские железные дороги».

Юридический адрес Учредителя: 107174, город Москва, улица Новая Басманная, д.2.

В детском саду функционирует 11 групп, с общим списочным составом 285 ребенка.

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

2 группы для детей до 3-х лет.

8 групп дошкольного возраста для детей от 3 до 7 лет.

1 группа разновозрастная.

Основной контингент воспитанников (97,6%) – это дети, родители которых работают в открытом акционерном обществе «Российские железные дороги» и 2,4% составляю дети, родители которых работают в других организациях г. Северобайкальска.

Численный состав педагогов и руководящих работников 25 человек.

ЧДОУ «Детский сад № 230 ОАО «РЖД» сотрудничает со следующими организациями:

- Детская библиотека г.Северобайкальск;

- Управление образования г. Северобайкальска (участие в различных конкурсах для детей и педагогов);
- Музей Истории БАМа;
- Центр бурятской культуры «Баяр»
- Нижнеангарский Краеведческий Музей;
- Бурятский педагогический колледж № 1;
- Бурятский государственный университет г.Улан-Удэ.
- Северобайкальская картинная галерея
- Дворец культуры железнодорожников
- Профилакторий «Подлеморье»
- Детская поликлиника ЧУЗ «Больница «РЖД-Медицина» города Северобайкальск» ОАО «РЖД»

Основные направления воспитательно-образовательного процесса:

- ▮ Физическое развитие,
- ▮ Социально-коммуникативное развитие,
- ▮ познавательное развитие,
- ▮ художественно-эстетическое развитие,
- ▮ речевое развитие,
- ▮ коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими нарушениями речи в условия логопункта, действующего в ЧДОУ «Детский сад № 230 ОАО «РЖД».

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке.

Анализ результатов педагогической диагностики уровня освоения детьми программного материала по основным образовательным областям в соответствии с основной образовательной программой ЧДОУ «Детский сад



№ 230 ОАО «РЖД» показал хороший уровень образовательной деятельности с воспитанниками. Сравнительный анализ результатов мониторинга за 3 года:

<b>Уровень освоения Программы</b>	<b>2016 г.</b>	<b>2017 г.</b>	<b>2018 г.</b>
Высокий уровень	52,5%	56%	51,5%
Средний уровень	44,3%	42%	47,5%
Низкий уровень	3,2%	2%	1%

В соответствии с Уставом ЧДОУ «Детский сад № 230 ОАО «РЖД» высшим органом самоуправления учреждения и педагогической деятельностью является педагогический совет ЧДОУ «Детский сад № 230 ОАО «РЖД».

#### **Организация образовательной деятельности.**

Программой, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающей целостность психолого-педагогической работы, является основная общеобразовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 230 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»

Организация образовательной деятельности с воспитанниками в разных возрастных группах строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

## **Кадровые ресурсы.**

На начало календарного 2019 года штатная численность педагогических работников составляет 27 человек, включая заведующего детским садом, заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе. Из них 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктора по физической культуре, педагог-психолог, 2-учитель-логопед и 1 педагога дополнительного образования.

80% педагогов имеют высшее образование, 20% - среднее специальное. Из 27 человек имеют высшую квалификационную категорию 18,5%, первую квалификационную категорию – 60,5%, не имеют категории – 21% педагогов. Отсутствие квалификационной категории объясняется опытом работы педагогов в занимаемой должности менее двух лет.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации один раз в три года.

## **Материально-техническая база учреждения.**

Материально-техническая база соответствует требованиям и нормам, предъявляемым к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. В ЧДОУ «Детский сад № 230 ОАО «РЖД» созданы условия для безопасности воспитанников: установлена система видеонаблюдения по периметру территории, Железо-бетонное ограждение с двумя калитками и электронными замками на них, в учреждении ведется видеонаблюдение 16 камер на территории и частично в здании, имеется пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

Для организации оздоровительной и образовательной деятельности с детьми имеется физкультурный зал (отдельное помещение) оснащен специальным оборудованием: детскими тренажерами, мягкими спортивными модулями, гимнастическими стенками, степ-платформами, баскетбольными корзинами, теннисным столом и спортивным инвентарем. Есть

лыжи и санки для организации спортивных игр, соревнований и зимних прогулок.

Оборудован «Спортивный городок» на территории детского сада с современными металлическими и деревянными конструкциями для двигательной и игровой деятельности детей на воздухе.

Групповые участки оборудованы безопасными и красочными малыми архитектурными формами для реализации потребности детей в двигательной активности на прогулке: игровыми комплексами, горками, лесенками-пароходами, песочницами, деревянными домиками, качалками.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор которые, оснащены современным оборудованием.

Кабинеты учителя-логопеда, оснащены удобной мебелью, аудиотехникой, компьютером и ноутбуком с компьютерными программами «Комфорт ЛОГО» и «Статус», диагностическим интерактивным комплексом АНТОШКА, методической и детской художественной литературой, красочными пособиями и игрушками. Музыкальный зал оснащен интерактивным полом, видеопроектором, музыкальной системой с усилителями и световым оформлением.

В методическом кабинете имеется подборка наглядных материалов форматом А4, А3 с достоверным, доступным детям описанием по тематическим разделам, наборы картин, интересные наглядные пособия, которые воспитатели используют в работе с детьми.

В восьми групповых помещениях для воспитанников старшего дошкольного возраста установлено современное оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитная доска и ноутбук, которое используется в образовательной деятельности с дошкольниками.

Во всех групповых комнатах в достаточном количестве имеются наглядные дидактические пособия, развивающие игры и игрушки, соответствующие возрастным и гендерным особенностям детей.

Выделены помещения (Центры) для разных видов деятельности оборудованы материалами по разным направлениям развития детей, доступны различные материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, конструирования и экспериментирования.

Имеются интерактивные компьютерные программы для работы с детьми по разным направлениям развития.

Музыкальный зал для работы с детьми оснащен современным оборудованием: мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный пол, электропианино, синтезатор Casio, музыкальный центр (караоке), интерактивная доска, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов с описанием их жизни и творчества для детей, игрушки, различные атрибуты, фонотека.

В этом же помещении действует, театральная студия оформлена театральными декорациями, специальным освещением, костюмами и реквизитами, различными видами кукол, дидактическими пособиями.

Изостудия «Радуга» оснащена художественными материалами разного вида и необходимыми пособиями для изобразительной деятельности. Имеется удобная мебель, магнитные выставочные доски, видеопроектор, доступ к интернет ресурсам столы для рисования песком.

### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.**

#### **Прогноз тенденций изменения социального заказа для ЧДОУ «Детский сад № 230 ОАО «РЖД».**

Основными социальными заказчиками для ЧДОУ «Детский сад № 230 ОАО «РЖД» являются:

- 1. Государство и органы власти**, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют образовательные учреждения, утверждают образовательные стандарты. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.
- 2. Учредитель – открытое акционерное общество «Российские железные дороги».** Социальный заказ Учредителя, направлен на повышение качества образования, внедрение инновационных технологий; достижение нового качества работы на профессии, востребованные компанией; совершенствование материально-технической базы.
- 3. Родители (законные представители) воспитанников ДОУ.** Их требования к дошкольному образовательному учреждению постоянно растут, поэтому необходимо научиться эффективно, взаимодействовать с этой группой заказчиков, привлекая их к участию в образовательной деятельности с дошкольниками.
- 4. Воспитанники ДОУ.** В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не может четко сформулировать свои требования. В современных социально – ориентированных рыночных отношениях воспитанники выступают как главные клиенты ДОУ, поэтому усилия детского сада должны быть направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

**5. Учебные заведения г. Северобайкальска (школы, лицеи, гимназии),** в которые поступают выпускники ЧДОУ «Детский сад № 230 ОАО «РЖД». Данная категория заказчиков заинтересована в любознательных, инициативных учениках со сформированными предпосылками к учебной деятельности, умеющих активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, мы можем говорить, что современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, предъявляет ряд конкретных требований к современному дошкольному образовательному учреждению, исходя из чего, детский сад должен создать условия для их выполнения и создать оптимальную модель образовательного процесса в учреждении отвечающую ФГОС ДО и Профстандарту.

#### **Оценка инновационного потенциала коллектива.**

##### **Достижения и результативность работы учреждения**

С 2017 года Детскому саду присвоен статус Российской экспериментальной площадки по апробации парциальной программы «От Фрёбеля до робота» под девизом «Растим будущих инженеров».

С 2004 года учреждение сотрудничает с Республиканским педагогическим колледжем г.Улан-Удэ, является его стажировочной площадкой.

С 2006 года в учреждении функционирует Местная общественная организация «Попечительский совет», опыт работы которой был представлен на августовской конференции Северобайкальского района и был рекомендован для использования в учреждениях района в 2018 году.

В 2018 году педагоги Детского сада приняли участие:

– в российском конкурсе лучших образовательных учреждений, где стали победителями в номинации «Лига лидеров образования-2018» Невской образовательной ассамблеи;

– в дорожном конкурсе на грант РЖД, по итогам которого получили

грантовые средства на приобретение оборудования телестудии «Информ.АЮНА.ру»;

– в районной научно-практической конференции «Профстандарт в ДОУ».

#### **Инновационная деятельность:**

Детский сад №230 ОАО «РЖД» с 2016 года участвует в проведение в городе Северобайкальск ежегодного форума «Педагоги севера» дошкольных образовательных организаций северного региона совместно с администрацией Городского отдела образования. В 2018 году тема для обсуждения на форуме была «Конструкторская деятельность в детском саду как залог развития интереса и инженерного мышления у дошкольников». Педагоги детского сада в рамках подготовки к форуму провели мастер – классы по программе «От Фрёбеля до робота», творческие мастерские по робототехнике. По итогам форума специалисты Министерства образования и науки Республики Бурятия высоко оценили деятельность воспитателей и специалистов, проводивших форум и участвовавших в нем педагогов.

- Коллектив активно участвует в Городских, методических объединениях.

#### **Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, противоречия образовательного процесса и риски.**

На протяжении двух последних лет дошкольное учреждение ставит перед собой решение задачи развития технического мышления воспитанников. Приобретено современные технические игрушки, конструкторы и тд. Оборудовано два помещения для культурных практик Роботоцентр и конструкторская мастерская. Организованы курсы повышения квалификации по данному направлению.

Необходимо направить работу в более активном русле по информатизации образовательного процесса, здоровьесбережения совместно с родителями и открытости информации для родителей, на данный момент

пополнили материальную базу спортивного зала и медицинского блока (компьютерные программы «Комфорт ЛОГО» и «Статус», бактерицидные облучатели и др.) оборудование, которое систематически используется. В детском саду ежедневно и строго проводятся следующие мероприятия, направленные на здоровьесбережение воспитанников:

- соблюдение режима дня, прогулок;
- соблюдение режима проветривания и кварцевания групповых помещений;
- обеспечение двигательной активности детей в течение дня;
- организация закаливающих и укрепляющих здоровье процедур (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, пальчиковые игры, точечный массаж А. Уманской, СУ-ДЖОК терапию);
- воздушные ванны.

Тем не менее, посещаемость воспитанников остается не стабильной, основной причиной этого являются сезонные повышения заболеваемости.

#### **Анализ заболеваемости за 2016 -2018 гг.**

Год	Всего случаев	ОРВИ	Ангина	Бронхит	Отит	Скарлатина	Ветряная оспа	Острые инфекции
2016	843	768	3	23	29	-	9	11
2017	881	740	2	18	32	-	84	5
2018	694	602	4	23	36	2	15	12

#### **Группы здоровья 2016-2018 гг.**

Год	Средне списочный состав	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
2016	247	15	203	28
2017	249	13	211	24
2018	253	30	204	18



Проблема заболеваемости широко освещается в литературе и указаниях Минздрава, действуя по программам оздоровления, мы не можем добиться должного результата ввиду невозможности родителей выполнять все рекомендации и мероприятия, которые нужно проводить систематически, находясь дома. Разъездной характер работы накладывает отпечаток на разность требований в саду и дома. Таким образом, необходимо разработать систему эффективного взаимодействия с родителями по оздоровительной работе с дошкольниками с целью укрепления их здоровья и повышения посещаемости ими детского сада.

В дошкольном учреждении систематически организуются мероприятия с родителями воспитанников, где они могут получить консультацию специалиста, посмотреть на достижения воспитанников и непосредственно поучаствовать в практической деятельности со своими детьми. Ежегодно проходят спортивные олимпиады с привлечением родителей и конференция «Правильное питание – залог здоровья малыша». Однако в силу разъездного характера работы, не все родители в курсе проводимой работы, для устранения этой проблемы необходимо создать условия дистантного общения с родителями через открытие Цифровой Образовательной Платформы учреждения с обратной связью, тем самым сблизить коллектив и родителей в решении проблемы оздоровления детей.

По результатам анкетирования (конец 2018 г.), в котором приняло участие 135 родителей, было выявлено, что удовлетворенность родителей услугами детского сада по уходу, присмотру и образованию детей составляет 96,3%. 91,1% родителей ежедневно получают информацию от воспитателей и специалистов ДООУ о жизни и об успехах ребенка в детском саду. 99,3% родителей отметили доброжелательное отношение со стороны сотрудников к ним и их ребенку.

88,9% родителей считают, что в образовательном процессе педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что родители готовы к

взаимодействию с педагогами по самым различным аспектам образовательного процесса. Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время с использованием информационных дистантных технологий. Ясно видна необходимость учета индивидуальных особенностей каждого воспитанника, признание его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

В ходе проблемного анализа были выявлены следующие противоречия, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия:

- между организованной развивающей предметно-пространственной средой в возрастных группах ЧДОУ и удовлетворением образовательных потребностей и интересов каждого ребенка;
- между социальным заказом на физически и психологически здорового человека и сокращением числа абсолютно здоровых воспитанников дошкольного учреждения;
- между готовностью педагогов детского сада к включению родителей в образовательную деятельность и отсутствием у родителей достаточной физической возможности в связи с характером работы.

К возможным рискам реализации Программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги детского сада – это люди, имеющие свой опыт работы и не всегда воспринимающие какие-либо изменения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы профессионального развития педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.). Создание цифровой платформы для освящения своего опыта работы и единения с родителями по постановке задач и их решения.

#### **4. Концепция желаемого будущего состояния**

##### **ЧДОУ «Детский сад № 230 ОАО «РЖД».**

#### **Система ценностей учреждения.**

В связи с вступлением в силу новых нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма его деятельности, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. В данном контексте мы выделяем ряд ведущих ценностей:

- Обеспечение оптимального уровня образовательного процесса, направленного на повышение позитивных достижений детского сада в обеспечении качественного образования детей, подразумевающий инновационный характер образования, соответствующий потребностям информационного общества.

- Востребованность образовательной деятельности дошкольного учреждения. Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образовательного процесса. Характеристики качества образования в настоящее время будут определять не педагог и образовательное учреждение, а сам ребенок, его родители, общество, государство со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Таким образом, востребованность современного образовательного учреждения и его педагогов с позиции различных субъектов является главным показателем качества работы в системе образования.

- Доступность, инновационность и индивидуализация качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для нас напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для ДОУ, с одной стороны, бережное

отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивный социально-психологический климат.

- Совместное с родителями здоровьесбережение у детей. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, поэтому мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса.

### **Миссия учреждения, функции по отношению к воспитанникам, родителям и социуму.**

Миссия детского сада заключается в создании благоприятных условий для поддержки и развития индивидуальных интересов ребёнка, формирования основ культуры личности в рамках создания единого образовательного пространства.

Миссия отражает смысл деятельности образовательного учреждения:

- по отношению к воспитанникам – осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития, формирования целевых ориентиров с учётом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями социума;
- по отношению к родителям – активное взаимодействие как с равноправными и ответственными партнёрами;
- по отношению к социуму – повышение конкурентоспособности детского сада за счёт повышения качества образовательного процесса, активное

привлечение к сотрудничеству разных социальных институтов.

### **Модель выпускника, характеристика нового образовательного пространства.**

На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; может договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Организация нового образовательного пространства предполагает полноценное проживание ребёнком детства, обогащение его развития, сотрудничество детей и взрослых, поддержку инициативы детей и формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности, учёт этнокультурной ситуации развития детей, построение

образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и активное взаимодействие с семьёй.

Планируемое новое образовательное пространство предполагает создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, родителей и сотрудников, обеспечивает их эмоциональное благополучие;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников, обобщению и распространению ими инновационного педагогического опыта работы;
- создаёт условия для развивающего дошкольного образования, способствующего выявлению и поддержке одаренных детей, и обеспечивает его открытость;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## **5. Стратегия и тактика перехода дошкольного образовательного учреждения в новое состояние.**

### **Цель и задачи перехода ЧДОУ в новое состояние.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и участников реализации программы.

Стратегическая цель программы: повышение качества образования, способствующего индивидуализации развития ребенка. Совместное с родителями здоровьесбережение воспитанников, в ЧДОУ «Детский сад № 230 ОАО «РЖД».

Задачи:

1. Обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ЧДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
2. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» (Повышение технической, информационной и экономической грамотности педагогов)
3. Создать в учреждении условия для вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство через реализацию экспериментальной деятельности по внедрению новой авторской модели Организации образовательного процесса.

Продолжать выстраивать систему работы по доступности, информатизации педагогического процесса и совместному с родителями оздоровлению дошкольников в образовательной организации.

**Тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития, ожидаемые результаты.**

№	Задачи	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.	<p>1. Создать развивающей предметно-пространственной среды способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>2. Разработать методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в каждом центре детской деятельности и возрастной группе.</p> <p>3. Введение в действие Цифровой Образовательной Платформы для дистантного общения с родителями.</p>	<p>2019-2023 гг.</p> <p>2019 г.</p> <p>2020-2023 гг.</p>	<p>Заместитель заведующего детским садом по УВР, воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Заместитель заведующего детским садом по УВР,</p> <p>Творческая группа ЧДОУ</p>	<p>- Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно условиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>- Сформирована система продуктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</p>



2.	Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	<p>1. Разработать систему мотивационных мероприятий направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>2. Организация методической поддержки педагогов через использование интерактивных форм работы.</p> <p>3. Проведение мероприятий способствующих повышению технической и информационно-цифровой культуры педагога.</p> <p>4. Создание профессиональных педагогических объединений направленных на развитие компетентностей педагогов и повышение качества образования в ДОУ.</p>	<p>2019 – 2021гг.</p> <p>2019-2023гг.</p> <p>2019-2023гг.</p> <p>2019-2023гг.</p>	<p>Заместитель заведующего детским садом по УВР,</p> <p>Заместитель заведующего детским садом по УВР,</p> <p>Заместитель заведующего детским садом по УВР, старший воспитатель</p> <p>Заместитель заведующего детским садом по УВР, педагоги ДОУ</p>	<p>- Повышение уровня сформированности мотивационно-профессиональной компетентности педагогов ДОУ.</p> <p>- Расширение и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.</p> <p>- Повышение качества образования в ДОУ.</p>
----	---	--	---	--	---

3.	Создать в учреждении условия для вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство.	<p>1. Организация интерактивных мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления детей развития и образования детей через платформу . (Внедрение активных практических форм работы с семьей (мастер - классы, семинары-практикумы, тренинги).</p> <p>2. Поиск оптимальных дистантных форм обратнойсвязи с родителями для выявления наиболее востребованных и эффективных мероприятий по взаимодействию с ними через действие модели ОП</p> <p>3. Проведение ежегодного мониторинга эффективности проведенных мероприятий по взаимодействию с родителями.</p>	<p>2019-2023гг.</p> <p>2019-2023гг.</p> <p>2019-2023гг.</p> <p>2019-2023гг.</p>	<p>Заместитель заведующего детским садом по УВР, педагоги ЧДОУ</p> <p>Заместитель заведующего детским садом по УВР, педагоги ЧДОУ</p> <p>Заместитель заведующего детским садом по УВР, педагоги ЧДОУ</p> <p>Заместитель заведующего детским садом по УВР, педагоги ЧДОУ</p>	
----	--	---	---	---	--

		<p>5. Проведение детско-родительских мероприятий с участием социальных партнеров, с целью укрепления семейных и общественных связей.</p> <p>6. Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>2019-2023гг.</p> <p>2019-2023гг.</p>	<p>Заместитель заведующего детским садом по УВР, педагоги ЧДОУ</p> <p>Заместитель заведующего детским садом по УВР, педагоги ЧДОУ</p>	
4.	<p>Выстроить систему работы по здоровью и сохранению по оздоровлению дошкольников в образовательной организации.</p>	<p>1. Изучение и отбор наиболее эффективных оздоровительных технологий для детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Создание консультативного центра на медиаплатформе для повышения уровня знаний у педагогов и родителей (законных представителей) о здоровьесберегающих технологиях и формирования здорового образа жизни у дошкольников.</p>	<p>2019-2020гг.</p> <p>2020-2023гг.</p>	<p>Врач – педиатр, ст. медсестра, инструкторы по физической культуре</p> <p>Врач – педиатр, ст. медсестра, инструкторы по физической культуре</p>	<p>- Снижение заболеваемости воспитанников.</p> <p>-Повышение процента посещаемости детьми дошкольного учреждения и занятий в бассейне ЧДОУ.</p> <p>- Сформированность четких представлений у детей о здоровом образе жизни и его значении для людей.</p>

		<p>3. Внедрение наиболее эффективных оздоровительных технологий в систему оздоровительной работы ЧДОУ.</p> <p>4. Мониторинг здоровья воспитанников детского сада.</p> <p>5. Повышение мотивации родителей (законных представителей) на посещение детьми занятий в бассейне ДОУ.</p> <p>6. Анализ эффективности применяемых оздоровительных технологий.</p> <p>7. Разработка методических рекомендаций по применению систему оздоровительной работы ЧДОУ.</p>	<p>2020-2023гг.</p> <p>2019-2023гг.</p> <p>2019-2023гг.</p> <p>2021-2023гг.</p> <p>2022-2023гг.</p>	<p>Заместитель заведующего детским садом по УВР, воспитатели, врач – педиатр, ст. медсестра, педагоги ДОУ</p> <p>Врач – педиатр, ст. медсестра</p> <p>Врач – педиатр, ст. медсестра, инструктор по физической культуре</p> <p>Заместитель заведующего детским садом по УВР, врач – педиатр, ст. медсестра, педагоги ДОУ</p> <p>Врач – педиатр, ст. медсестра</p>	<p>- Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы.</p>
--	--	--	---	--	---