Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 230
Открытого акционерного общества
«Российские Железные Дороги»

Проект

во второй младшей группе № 2
«Бусинки»

«Новогоднее сказочное приключение»

(13.12.2021 – 30.12.2021)

Автор:
Винар Анастасия Маратовна

Северобайкальск

«Говорят, под Новый год,
Что ни пожелается –
Все всегда произойдет,
Все всегда сбывается…»

Актуальность

Зима – это самое любимое время года для многих ребят, ведь она готовит столько забав и развлечений. Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни. Многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий.

Все дети любят зиму, снег, зимние игры, новогодний праздник. Новый год является удивительным праздником, который поднимает настроение и детям, и взрослым. Новый год - день, которого дети ждут с нетерпением, надеждой, верой в чудо. Встреча Нового года похожа на сказку. Все наряжают елку и ждут в гости Деда Мороза с внучкой Снегурочкой. Взрослые и дети радуются празднику, поздравляют друг друга и дарят подарки. Новогодний подарок - это не просто рядовой «презент», это осуществление мечты. Каждый ребенок мечтает получить подарок от Деда Мороза, дети с надеждой пишут ему письма с просьбой исполнить их самые заветные желания.

Пусть дети воспринимают Деда Мороза реальным персонажем, который осуществляет все мечты ребёнка, пусть даже совсем неосуществимые, здесь главное поддерживать веру детей в чудо и Деда Мороза как можно дольше. Это необходимо для нормального психоэмоционального развития ребёнка, для раскрытия творческого потенциала, для развития фантазии. Со временем малыш будет все меньше уделять внимание выдуманному миру, научится четко отделять миф от реальности, но пока он маленький, он должен фантазировать и верить в чудеса. И, пока взрослый может побывать в роли Деда Мороза, пусть у ребёнка будет лучший подарок – исполнение детской мечты.

Наш проект дает возможность детям в течение трех недель работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы, закрепить знания.

Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и ситуаций успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Письмо деду Морозу» представляет возможности для творчества, развивает активность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Проблема

Дети во время подготовки к Новому году рассказывают о том, какие подарки ждут от Деда Мороза, задают вопросы и спорят, как Дед Мороз узнает об их желаниях.

Вопрос

Как помочь Деду Морозу узнать, какой подарок они хотят получить?

Участники проекта:

- ✓ педагоги второй младшей группы № 2,
- ✓ дети группы «Бусинки»,
- ✓ родители воспитанников этой группы,

- ✓ музыкальный руководитель,
- ✓ младший воспитатель.

Вид проекта: групповой
Тип проекта: краткосрочный, творческий познавательно-речевой
Дата проведения: 13.12.2021– 30.12.2021

Цель проекта: создание радостного новогоднего настроения.
Задачи проекта:

- ➢ продолжать формировать у детей представления о Деде Морозе, как о главном персонаже новогоднего праздника и его традициях;
- ➢ познакомить с историей появления Деда Мороза, с домом Деда Мороза, его вотчиной;
- ➢ продолжать формировать временные понятия в организации жизнедеятельности детей (сегодня, вчера, завтра);
- ➢ продолжать расширять у детей представления о зимних природных явлениях, веселых забавах;
- ➢ учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.;
- ➢ продолжать развивать интерес к художественной литературе;
- ➢ побуждать отвечать на вопросы по прочитанному и просмотренному материалу, расширять словарный запас;
- ➢ развивать художественные творческие способности, создавать коллективные работы в рисовании, аппликации, лепке;
- ➢ развивать любознательность, память, мелкую и крупную моторику формообразующие движения, моторные умения;
- ➢ воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу;

Прогнозируемый результат
Для детей

- ➢ Создание благоприятных условий для раскрытия личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала.
- ➢ Формирование у детей интереса к изобразительной деятельности, освоению детьми изобразительных материалов.
- ➢ Расширение представлений детей о празднике Новый год. Дети имеют представление об истории появления Деда Мороза, знают, как выглядит его дом.
- ➢ Отвечают на вопросы по прочитанному и просмотренному материалу, имеют представление о создании коллективной работы.
- ➢ Имеют представления о календаре, временных понятиях.
- ➢ Эмоционально отзывчивы, доброжелательны.

Для воспитателей

- Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями.
- Внедрение новых методов (совместная коллективная работа «Письмо деду Морозу») в работе с детьми и родителями.
- Личностный профессиональный рост.
- Самореализация.

Для родителей

- Появление активного интереса у родителей к жизни детского сада и группы, вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.
- Повышение педагогической компетентности родителей по вопросу.
- Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.

Для группы:

✓ Создание качественной предметно-пространственной развивающей среды (расположение новогодних атрибутов, украшение группы разными поделками, игрушками, сделанными родителями и детьми).

Продукт проекта

Участие в смотре конкурсе «Самая безопасная и нарядная елочка» среди групп детского сада.

- Выставка-конкурс поделок, выполненных совместно с родителями воспитанников «Символ года 2022».
- Новогодний утренник «В гостях у Дедушки Мороза»»

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап (мотивационный):

Цель: создать условия для реализации проекта.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме;
- Подобрать атрибуты для игровой деятельности;
- Подобрать дидактический материал и игры;
- Иллюстрации по теме проекта;

II. Основной этап (деятельностный) План реализации основного этапа проекта

	Организованная образовательная деятельность, образовательная ситуация.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность детей.
Понедельник	**9.00 – 9.15** **ОО ФР ФИЗО** по плану физ. инструктора. **17.00-17.15-17.20-17.35** **ОО ХЭР Лепка (3, 4, 5 неделя)** - ОС «Подарок снеговику» -ОС «Наша елка - вся в игрушках, и шары на ней висят» - ОС «Новогодние шарики» КП ЦПО «Мы разные, но мы вместе» 09.45-10.00/10.05-10.20 *КП ЦЭОД «Росинка»\\ ЦЛ «Знайка»//КП в ЛРЦ «Книжная гостиная» 15.10-15.25\15.30-15.45* *16.30-16.45 КП ТС «В гостях у сказки»*	**Утренняя гимнастика** *«Елочка-елочка» игровая «Веселые снежинки» сюжетная* (№ 15, 16 декабрь) **Утренний круг** Проект «*Письмо деду Морозу»* - Как можно узнать, что наступил новый день, или наступит завтра? Как узнать, когда наступит праздник? (Знакомство с календарем ожидания новогоднего праздника) Какого цвета вагончик нас сегодня встречает? Это первый день недели - понедельник. **Р/И:** «Еду-еду»; «Игра в поезд»; прилож-18(карт. №15, №16.) **Арт. Гимнастика**: «Обезьянка»- прилож-9 (карт, №8). **Наблюдения в уголке природы:** учить детей наблюдать за живой природой – *«Чтобы цветочки выросли – их надо полить».* **Прогулка** «Наблюдаем и подкармливаем птиц », «Наблюдаем за метелью», «Наблюдаем и подкармливаем птиц », «Наблюдение за трудом взрослых (дворника)». Прилож-8 (карт. №47, №48, №49, №50) **ЭСОПсД** - «Кто такой дед Мороз?», «Чем можно порадовать деда Мороза», Как ты думаешь, что любит делать дед Мороз?» Обрядные игры «Ходит Ваня» Прилож-15 (карт.№3) **Обеденный круг:** создать благоприятную атмосферу, побуждать к эмоционально - смысловому общению, подвести итог, чему научились, что нового узнали похвалить ребят. «Ребята, расскажите жирафику Жорику что мы делали», «Какую сказку читали?», «В какую игру играли?». **Чтение художественной литературы** – А. Кольцов «Дуют ветры буйные»; М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...». **Гимнастика после сна** «Лесные приключения 2» прилож-7 (карт, карточка, №8) Ходьба по массажным коврикам. **Дыхательная гимнастика Прилож-8** «Часики» (карт, карточка №8). **Гимнастика для глаз Прилож-5** «Дождик», (карт, карточка№5, №6) **НРК:** - Д/И «Подбери цвет волос» (русский и бурят) ЭСОПсД на тему: «Зима на Байкале», «Аппликация «Льдина на Байкале», Ознакомительная беседа «Запомни название животного»-нерпа Раскрашивание «нерпенка» **СРИ:** «Магазин» (сюжет «Овощной магазин»; «Мясной, колбасный магазин»; «Рыбный магазин» картотека ср\и, карточка №4) – Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. ФКЦМ «Домики для медвежат» прилож-17 (карт№8) П/И «Кролики» прилож- 11(карт.№8) **Вечерний круг** (эмоционально-смысловое общение с родителями, дети делятся впечатлениями за день) Расскажи маме, в каких центрах активности ты был сегодня, С кем познакомился? Кому помог?	СД по интересам во время утреннего приема: шнуровка, игры с рамками-вкладышами, раскрашивание раскрасок «Зима», игры по типу домино и лото. Игровые задания (развитие мелкой моторики) «Разложи по цвету фасоль», сделай снежинку из счётных палочек. Беседы и разговоры с детьми по их интересам_____ Работа с бумагой «Что можно делать из бумаги, с бумагой?» Рассматривание фото-альбома «Моя семья» Рассматривание ново-годних иллюстраций, открыток – беседа по содержанию Рассматривание фото-материалов «Зима» - знакомить детей с природой родного края, обращать внимание на красоту природу, особенности, воспитывать бережное отношение к природе.

	Организованная образовательная деятельность, образовательная ситуация.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность детей.
Вторник	**9.00 – 9.15 / 9.20 – 9.35** **ОО РР (3 неделя)** - ОС «Путешествие в Простоквашино». **ОО РР ЧХЛ (4, 5 недели)** Заучивание стихотворения «С Новым годом!» Е. Трутневой. **ОО РР ЧХЛ (4 недели)** - «Любимые сказки» **ОО ХЭР Рисование (3, 4, 5 недели)** - ОС «Снеговик» - ОС «Нарядная елочка» - ОС «Новогодняя ёлочка» *КП в ЦРП « Веселый паровозик» 15.40-15.55*	**Утренняя гимнастика** *Елочка-елочка» игровая «Веселые снежинки» сюжетная* (№ 15, 16 декабрь) **Утренний круг** - Какое время года наступило? Ребята, какой праздник приближается? Какой самый главный атрибут на празднике? Чем можно украсить елочку? Из чего можно сделать игрушки на елочку? Какого цвета вагончик во вторник нас встречает? Сегодня вторник. Какую еще геометрическую фигуру можно увидеть, глядя на вагончик? Сколько кружочков на вагончике? **Пальчиковая гимнастика** «Пирог» прилож-6 (карт. №7,) **Физминутки:** «Три медведя»; (карт. №7,) **СОД в книжном уголке:** формировать умение правильного и бережного отношения с книгами: *«Расскажем кукле Тане как надо листать книги».* **ЭСОПсД** «Здравствуй, Зимушка-зима!», «Зима в лесу», «Зима, зима – веселится детвора!» - расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, о зимних забавах; развивать разговорную речь, воображение, память; воспитывать любовь к окружающему миру. **Прогулка** «Наблюдаем и подкармливаем птиц », «Наблюдаем за метелью», «Наблюдаем и подкармливаем птиц », «Наблюдение за трудом взрослых (дворника)». (карт. №47, №48, №49, №50) **Поручения:** формирование вежливости, умения говорить спасибо – *«Помоги своему другу составить все стульчики».* Обрядные игры «Ходит Ваня» Прилож-15 (карт.№3) **Обеденный круг** создать благоприятную атмосферу, побуждать к эмоционально - смысловому общению, подвести итог, чему научились, что нового узнали похвалить ребят. «Кто приходит на новый год?», «Что интересного узнали про него?» «Что ставят и наряжают в каждом доме?» «Чем можно порадовать деда Мороза?» **Чтение художественной литературы** И. Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном...»; И. Суриков «Первый снег пушистый...». **Гимнастика после сна** «Лесные приключения 2»; (карт, карточка№8) Ходьба по массажным коврикам. **Дыхательная гимнастика** «Часики» (карт, карточка №8). **Гимнастика для глаз** «Дождик», (карт, карточка№5) **Р/И:** «Еду-еду»; «Игра в поезд»; (карт. №15, №16,) П/И «Кролики» прилож- 11(карт.№8) **Вечерний круг** (эмоционально-смысловое общение с родителями, дети делятся впечатлениями за день) Расскажи маме, в каких центрах активности ты был сегодня. С кем познакомился? Кому помог помириться?	СД по интересам во время утреннего приема: шнуровка, игры с рамками-вкладышами, игровизор, игры по типу домино и лото. Игровые задания (координация движения) «На одной ножке», «По ровненькой дорожке» Игры со счетными палочками. Рассматривание фото-графий «Где я был и отдыхал» Рисование и раск-рашивание по теме «Новый год». Рассматривание ил-люстраций о зимней природе Привлекать детей к активным самостоятельным действиям с разными видами театра.

	Организованная образовательная деятельность, образовательная ситуация.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность детей.
Среда	**09.00-09.15/09.20-09.35** **ОО СКР (ФЦКМ) (3, 4, 5 недели)** - ОС «Поможем Деду Морозу» - ОС «Помощник деда Мороза – снеговик» -ОС«Праздник с игрушкам» **15.20 – 15.35** **ОО ФР ФИЗО** по плану физ инструктора **ИБДС № -29-2016**(в физ. зале) *16.30-16.45* *КП ЗОШ и ОБЖ «Школа Аркадия Паровозова»* *17.00-17.15/ 17.20-17.35* *КП «Город мастеров»*	**Утренняя гимнастика** *Елочка-елочка» игровая «Веселые снежинки» сюжетная* (№ 15, 16 декабрь) **Утренний круг** Ребята, где живет дед Мороз? Как вы думаете, какой у него дом? Какого цвета вагончик в среду нас встречает? **Д\И** «Украсим елочку» прилож-21 (карт.№8) **Пальчиковая гимнастика** «Пирог» (карт. , №8) **Наблюдения в уголке природы** «Собирание сухих листочков», «Как правильно протереть листочки» **ЭСОПсД** – активизирующее общение, развитие словаря *«В декабре, в декабре много снега на дворе», «Скользкая дорога»* **Прогулка** «Наблюдаем и подкармливаем птиц «Наблюдаем за метелью»,», «Наблюдаем и подкармливаем птиц», «Наблюдение за трудом взрослых (дворника)». (карт. №47, №48, №49, №50) **СОД в книжном уголке** «Мне нравится эта книга, потому что…» Обрядные игры «Ходит Ваня» Прилож-15 (карт.№3) **Обеденный круг**: создать благоприятную атмосферу, побуждать к эмоционально - смысловому общению, подвести итог, чему научились, что нового узнали похвалить ребят «С кем познакомились сегодня?», «У деда Мороза есть дом?», «Кто такой снеговик?», «Что можно делать из счетных палочек?» **Чтение художественной литературы** Я.Аким «Откуда», «Елка наряжается». **Гимнастика после сна** «Лесные приключения 1»; «Лесные приключения 2» (карт, карточка№7, №8) Ходьба по массажным коврикам. **Дыхательная гимнастика** «Часики» (карт, карточка №8). **Гимнастика для глаз** «Дождик», (карт, карточка№5,) **Народная игра** «Каравай» (картотека народных игр, карт. №3) **Хороводная игра** «Пузырь» (картотека хороводных игр, карт. №4) **Игра – забава** «Дай кролику морковку» (картотека игр-забав, карт.№2) Соц-коммун развитие- «Посылка», «Вот какой дед мороз» прил-20 (карт.№ 15,№16) П/И «Кролики» прилож- 11(карт.№8) **Вечерний круг** (эмоционально-смысловое общение с родителями, дети делятся впечатлениями за день) Расскажи маме, в каких центрах активности ты был сегодня, С кем познакомился?	СД по интересам во время утреннего приема: составление несложных пазлов, шнуровка, игры с рамками-вкладышами, раскрашивание по теме зима, новый год, игры по типу домино и лото. Игровые задания (развитие музыкального слуха) «Что где звучит», «Тихо, громко, быстро, медленно» Беседы и разговоры с детьми по их интересам Работа с сенсорным материалом «Кольца», «Геометрические наборы» Рассматривание предметных картинок «Найди наших знакомых: снеговик, дед Мороз, Снегурочка» Рисование и раск-рашивание по интересам. Рассматривание ил-люстраций про Новый год. Игры с рамками-вкладышами, «Рыбалка», «Домик»

	Организованная образовательная деятельность, образовательная ситуация.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность детей.
Четверг	**09.00-09.15/09.20-09.35** **ООПР ФЭМП (3, 4, 5 недели)** - ОС «На что похожи елочные игрушки, сосчитай их» - ОС «Выполни задание Деда Мороза» - алгоритмы - ОС «Новый год у ворот» **11.20-11.35** **ОО ФР ФИЗО** на воздухе по плану физ. инструктора **15.25 – 15.40** **ОО ХЭР МУЗО** По плану муз. руководителя КП в ЦРИ «Сказки фиолетового леса»\\ ЦК «Мастерская Самоделкина» 16.40-16.55 17.00-17.15	**Утренняя гимнастика** *Елочка-елочка» игровая «Веселые снежинки» сюжетная* (№ 15, 16 декабрь) **Утренний**– Как помочь деду Морозу узнать, какой подарок вы хотите получить от него? Какого цвета вагончик в четверг нас встречает? Давайте найдем на календаре этот день и отметим его. Какой день был вчера? Худож-эстетич развит «Нарядили елочку» прилож-21(карт.№8) **Игры на развитие сенсорных способностей:** », «Подбери крышку к коробочке» (картотека игр по сенсорике, Карточка №8) **Пальчиковая гимнастика** «Пирог» (карт. №8) **Физминутки:** «Вверх рука и вниз рука» (карт. №8) **Р/И:** «Еду-еду»; «Игра в поезд»; (карт. №15, №16,) **Наблюдения в уголке природы** «Покажем Эколятам, как правильно поливать цветы» **ЭСОПсД** – «Скоро, скоро, Новый год!» - Рассматривание и беседа по картине: «Новогодний праздник» - уточнить и обогатить представления детей о празднике, побуждать детей рассказывать о том, как их семья готовится к новому году. **Прогулка** «Наблюдаем и подкармливаем птиц «Наблюдаем за метелью»,», «Наблюдаем и подкармливаем птиц 2», «Наблюдение за трудом взрослых (дворника)». (карт. №47, №48, №49, №50) Обрядные игры «Ходит Ваня» Прилож-15 (карт.№3) **Обеденный круг** создать благоприятную атмосферу, побуждать к эмоционально - смысловому общению, подвести итог, чему научились, что нового узнали похвалить ребят «Как дед Мороз узнает, какие подарки вы хотите?» **Чтение художественной литературы** З. Александрова «Мой мишка», «Мишка», «Большая ложка». **Гимнастика после сна** «Лесные приключения 2» (карт, карточка №8) Ходьба по массажным коврикам. **Дыхательная гимнастика** «Часики» (карт, карточка №8). **Гимнастика для глаз** «Дождик», (карт, карточка№5,). **СРИ:** «Магазин» (сюжет «Продуктовый магазин», «Магазин музыкальных инструментов», «Книжный магазин» картотека ср\и, карточка №4) – Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. П/И «Кролики» прилож- 11(карт.№8) **Вечерний круг** (эмоционально-смысловое общение с родителями, дети делятся впечатлениями за день) Расскажи маме, в каких центрах активности ты был сегодня?	СД по интересам во время утреннего приема: составление несложных пазлов, шнуровка, игры с рамками-вкладышами, игры по типу домино и лото. Игровые задания (развитие музыкального слуха) «По сигналу» Беседы и разговоры с детьми по их интересам Игры в домике, в парикмахерской, в магазине. Рисование и раскрашивание по теме Новый год, зима, зимние забавы. Рассматривание иллюстраций о празднике «Что делают дети? Как ты догадался?» «Им весело или нет?» Игры с рамками-вкладышами, «Рыбалка», «Домик» Прослушивание детских песен о празднике Новый год.

	Организованная образовательная деятельность, образовательная ситуация.	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность детей.
Пятница	**9.00 – 9.15 / 9.20-9.35** **ОО СКР Познавательно-исследовательская деятельность (II)** -ОС «Свойства снега» **ОО ХЭР Аппликация (IV)** - ОС «На пушистой елочке – сказочный наряд» - аппликация с элементами рисования **15.20 – 15.35** **ОО ХЭР Музыка** По плану муз. руководителя *КП в ЦСРИ «Игровой городок»* 15.40-15.55/16.10-16.25	**Утренняя гимнастика** *«Елка – елочка» игровая* (15 декабрь) **Утренний круг**– Что такое праздник? Кто может приходить на праздник? «Как надо вести себя на празднике? Что можно делать? Какого цвета вагончик в пятницу нас встречает? Какого он цвета? Это сегодня, а этот день – вчера был (показать) Д/И «Красиво - некрасиво», «Наряди ёлочку» (картотека игр для хэр, карточка №7, №8). **Наблюдения в уголке природы** «Что надо делать, чтобы цветы хорошо росли» **ЭСОПсД** – активизирующее общение, развитие словаря «Что нам нравится зимой?», «Какими словами можно поздравлять всех с праздником?» **Прогулка** «Наблюдаем за метелью», «Наблюдаем и подкармливаем птиц 1», «Наблюдаем и подкармливаем птиц 2», «Наблюдение за трудом взрослых (дворника)». (карт. №47, №48, №49, №50) Обрядные игры «Ходит Ваня» Прилож-15 (карт.№3) **Обеденный круг:** создать благоприятную атмосферу, побуждать к эмоционально - смысловому общению, подвести итог, чему научились, что нового узнали похвалить ребят. «Ребята, расскажите кукле Кате что мы делали», «Какую сказку читали?», «В какую игру играли?». **Чтение художественной литературы** В. Берестов «Снегопад». **Гимнастика после сна** «Лесные приключения 2» (№8) Ходьба по массажным коврикам. **Дыхательная гимнастика** «Часики» (карт, №8). **Гимнастика для глаз** «Дождик» (карт, карточка№5). **Досуг специалисты:** - отв. муз. Руководитель-Праздник «Сюрпризы Дедушке Мороза» - отв. физ. Инструктор- Досуг «Вечер подвижных игр» **Кульминационное событие:** -«О Новогодней елочке» -«Новогодние чудеса» П/И «Кролики» прил.- 11(карт.№8) **Вечерний круг** Расскажи маме, в каких центрах активности ты был сегодня,	СД по интересам во время утреннего приема: составление несложных пазлов, шнуровка, игры с рамками-вкладышами, игры с наборами геометрических фигур, мозаикой, игры по типу домино и лото. Игровые задания (активизация словаря) «Чистоговорки» Беседы и разговоры с детьми по их интересам Рассматривание фотографий и картин с изображением природы зимой, с зимними пейзажами, новогодним хороводом. Рассматривание репродукций картин детских художников «Дети играют», «Мальчик везет машину», «Упала кукла», беседа по содержанию. Прослушивание песен о новом годе, о празднике. Игры в домике, в парикмахерской, в магазине, мы – шоферы и др.

Труд в природе и помещении.	Безопасность.	Работа с родителями.
- Убрать высохшие веточки, шишки - Подкормить птиц крошками. - Собрать разнообразный природный материал (шишки) - Собрать и сложить игрушки перед уходом с прогулки. - Раскладывать карандаши и другой	**ИЖЗ № 20-2016** (поведение в группе) **ИЖЗ № 32-2016**(трудовая деятельность) **ИБДС № 02-2016 (**поведение в д/с**)** **ИБДС № 36-2016 (**прием	- Проект ***«Мастерская Деда Мороза»*** беседа дома с детьми на эту тему. - Просмотр вместе с детьми мультфильмов по теме «Праздник Новый год». «Где живет дед Мороз» - Совместная деятельность: сделать 1. Поделка «Символ года 2022;

материал по коробочкам, для занятия и после занятия. - Убрать рабочее место за собой. - Дежурство по столовой. - Самообслуживание.	пищи) **ИБДС № 24-2016 (**столовые приборы) **ИБДС № 34-2016 (**поведение в раздевалке**)** **ИБДС № 02-2016**(дверь) **ИЖЗ № 03-2016 (**на участке**)** **ИЖЗ № 27(принадлежности по ИЗО)** **ИБДС № 35-2016(**переход в спальню**)**	- Папки – передвижки «Новогодние игрушки своими руками». - Консультации «Игры для детей зимой» -Мини-собрания «Организация новогоднего утренника» -Совместная деятельность родителей и детей «Украшаем группу к новому году»

Поддержка индивидуальности ребенка

Беседа «Как одеваться зимой?» - формировать обобщенное понятие «зимняя» об одежде для зимнего времени года.
Р/И «Отгадай, кто позвал», «Если весело живётся», «Закончи предложение», «Что видели?», «Доскажи словечко».
«Назови свое имя, фамилию, как зовут родителей, брата, сестру?» - воспитывать любовь и уважение к своим близким.
«Все засыпал снег, покажите дерево, похожее на круг (треугольник, овал). «Подбери фигуру» - закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.
Раскрашивание «Дорисуй узор», «Закончи картинку», «Найди среди красок друзей».
Рассматривание детьми иллюстраций к сказкам - создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию.
Индивидуально-подгрупповая работа по лепке «Палочки», «Соедени колечко».
Музыкальная игра «Весело - грустно».
Игровое упражнение «Крокодильчики» - учить ходить по ограниченной поверхности; «Проползи под скакалкой» - развитие движений; «Зайки - мягкие лапочки»; «Пробеги — не задень» - равновесия.
Игры с мячом «Догони мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Попади в цель», «Прокати – поймай!», «С пенька на пенек»

Д/И «Разрезные картинки», «Угадай, что делать», «Солнце или дождик?», «Большой, средний, маленький», «Лишний предмет», «Да или нет», «Громко – тихо», «Пускание корабликов», «Мозайка», «Собери капельки в стакан», «Где спряталась кошка?».
Загадывание загадок о героях сказок - развить аналитические способности; научить выделять яркие, характерные особенности объекта.
Работа по правильному звукопроизношению. Проговаривание слов, ударяя кулачками друг о друга: «*Долбит дятел в лесу сук, Раздается: тук-тук-тук»*
«Слушай и выполняй» - понятие словесных инструкций, фразовой речи.
Трудовые поручения: - расставь, убери салфетницы, хлебницы; опрыскай цветы; развесь полотенца; расставь игрушки; помоги помыть посудку
Упражнение с прищепками: «Укрась хвост петушку», «Солнышко», «Тучка» - развивать мелкую моторику рук, пальцев, силу нажима, цветотворчество.
«Выложи из палочек», «Развяжи шнурочек» - развитие мелкой моторики рук.

Заключительный этап (творческий):

Подведение итогов проекта:

- Выставка - конкурс «Символ года 2022»
- Новогодний утренник «Сюрпризы Дедушки Мороза»

Используемая литература:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И., Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016;
2. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Вербенец А.М. О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016;

3. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 304 с., ил.
4. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Ельцова О.М., Год издания: 2016;
5. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./Под редакцией О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-192 с. – (Развиваем речь);
6. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.- 288 с. – (Развиваем речь) Ушакова О.С.;
7. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/Под ред. О.С.Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера 2015.-208 с. (Развиваем речь);
8. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа/авт.-сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 359с.
9. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Авт.сост. Л.А.Королева. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64с. – (методический комплект программы «Детство»).
10. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Литвинова О.Э., Год издания: 2016;
11. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы. Составитель Н.В.Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128с. + илл.
12. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическок пособие. – М.: Центр педагогического образования, Автор: Деркунская В.А., Ошкина А.А. Год издания: 2013;
13. Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Рыжова Л.В., Год издания: 2015;
14. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Михайлова З.А., Год издания: 2014;
15. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015.
16. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. Методическое пособие. Автор: Хацкалева Г.А., Год издания: 2013;
17. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2015;
18. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2016;
19. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И., Год издания: 2016.
20. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Микхиева Н.Ю., Год издания: 2016.
21. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Автор: Нищева Н.В., Год издания: 2010.
22. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 320с. – (Из опыта работы по программе «Детство»);
23. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 152с., перераб. и доп.
24. Картотека прогулок, утренней гимнастики, пробудок после сна, физминуток, подвижных, хороводных, дидактических, сюжетно – ролевых игр, дыхательных упражнений, гимнастика для глаз.