

Аналитическая справка по результатам работы
1 младшей группы № 3 «Акварельки»
На 2022-2023 учебный год.



Воспитатель: Зуева С.С

Основной целью нашей работы было достижение следующих целей:

помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
- проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- анализ результатов адаптации;
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению

В нашей группе набор детей начался 10.10.2022 г.

Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка мы завели листы адаптации, где отмечали аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. Большинство детей уже с интересом играли в группе, были знакомы с их местом за столом, освоились с понятиями «завтрак», «обед», «ужин» и правилами поведения во время приема пищи, с энтузиазмом принимали участие в совместных играх.

Первый день для ребенка был достаточно короткий – 2 часа. Главное в этот день было создать для него ощущение, что в садике ему очень рады, что его всегда ждут и воспитатели и понравившиеся игрушки. В случаях, когда малыш начинал переживать или плакать педагоги старались успокоить его, отвлечь игрой или разговором.

К процессу укладывания мы относились очень осторожно и бережно, старались уговорить малыша, ласково объяснить, что он отдохнет и за ним придет мама. Таким образом, большинство детей нашей группы быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Некоторые детки в период адаптации перенесли недолгие ОРЗ, что говорит о некоторых проблемах как соматического, так и психологического характера. Но болезнь не повлияла на адаптационный период, а просто немного затянула его.

На данный момент в группе 29 детей . Из них: 10 мальчиков и 19 девочек.

В результате проведенных наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация- 16 детей- 55%

Адаптация средней тяжести- 12 детей- 41%

Тяжелая адаптация- 1 ребёнок- 4 %

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группе «Акварельки» прошёл успешно. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу. почти все детки адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками.

Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Дети и родители с хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, помогут в трудный момент и советом и делом.

Чему научились дети за год:

Социально-коммуникативное развитие. В мониторинге по образовательной области использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом. Таким образом, на конец года дети могут:

- Играть рядом, не мешая друг другу
- Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу
- Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами
- Следить за действиями героев кукольного театра
- Выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагога)
- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду

Образовательная область «Познавательное развитие». В мониторинге по образовательной области использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания. Таким образом, на конец года дети:

- Знают своё имя, имя членов своей семьи, воспитателей
- Называют предметы ближайшего окружения
- Узнают и называют игрушки, некоторых домашних животных
- Группируют однородные предметы, выделяют один много
- Умеют по словесному указанию воспитателя находить предметы по назначению
- Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

Образовательная область «Речевое развитие»

Таким образом, на конец года дети:

- Сопровождают речью бытовые и игровые действия
- По просьбе взрослого проговаривают слова, небольшие фразы; отвечают на простые вопросы: Кто? Что? Что делает?
- Могут рассказать об изображении на картинке

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

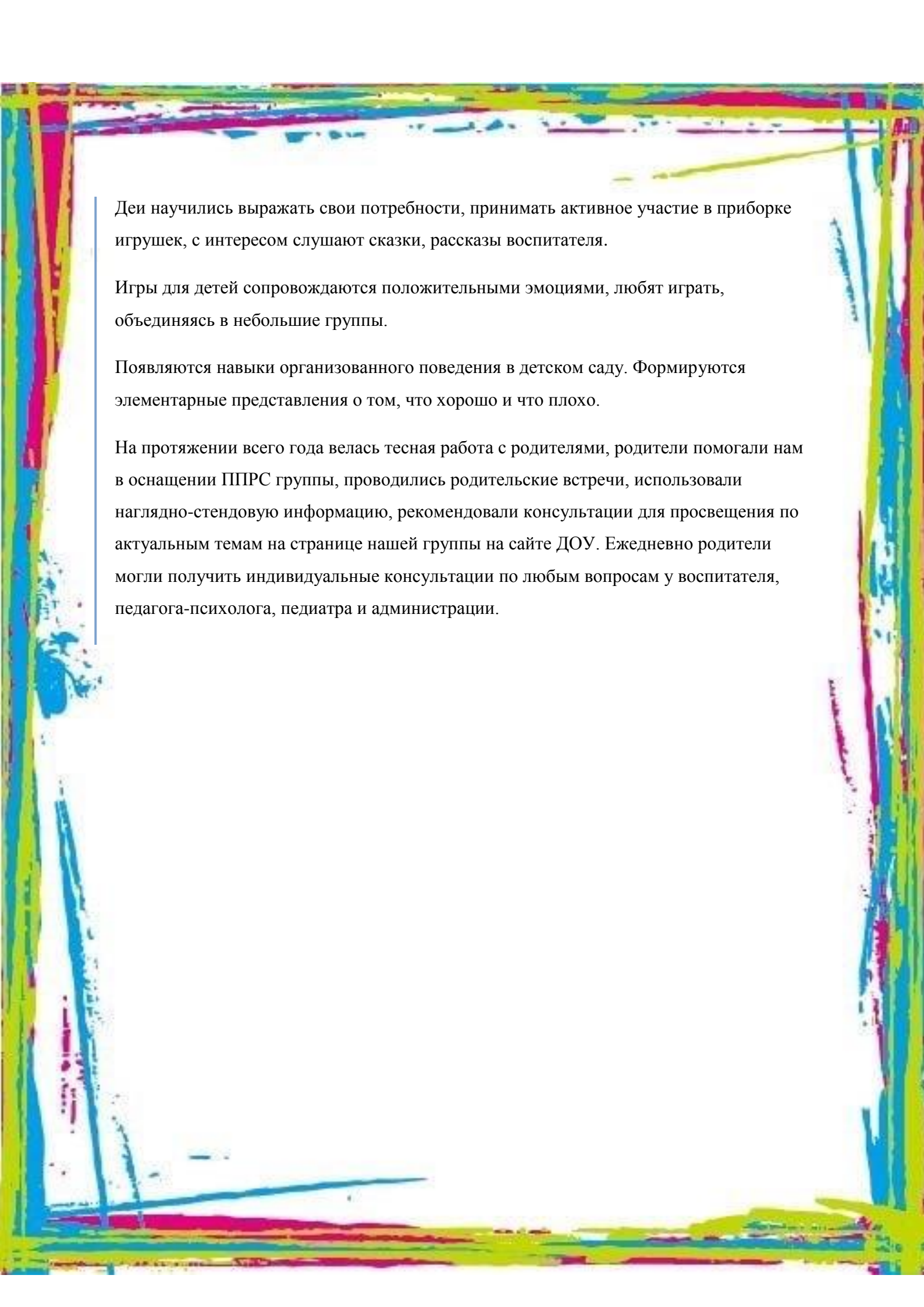
Таким образом, дети на конец учебного года:

- Различают основные формы конструктора
- С взрослым сооружают постройку
- Знают назначение карандашей, красок, фломастеров
- Узнают знакомые мелодии, вместе со взрослыми подпевают в песне музыкальные фразы
- Проявляют активность при подпевании, выполняют танцевальные движения
- Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей
- Проявляют желание играть в подвижные игры
- Умеют брать, переносить, класть, бросать, катать мяч

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельны. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.



Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя.

Игры для детей сопровождаются положительными эмоциями, любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

На протяжении всего года велась тесная работа с родителями, родители помогали нам в оснащении ППРС группы, проводились родительские встречи, использовали наглядно-стендовую информацию, рекомендовали консультации для просвещения по актуальным темам на странице нашей группы на сайте ДОУ. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым вопросам у воспитателя, педагога-психолога, педиатра и администрации.