



Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №230 ОАО «РЖД»



# Речевая готовность к школе



**Зыкина Е.В**

учитель-логопед



# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -



Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.



**Наша речь** – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.



**Родителям в первую очередь  
следует обратить внимание на:**

- ✧ **Правильное произношение всех звуков**
- ✧ **Умение различать звуки речи на слух**
- ✧ **Владение навыками звукового анализа и синтеза**
- ✧ **Словарный запас**
- ✧ **Сформированность грамматического строя речи**
- ✧ **Связную речь**
- ✧ **Речевую коммуникацию**
- ✧ **Мелкую моторику рук и психические процессы  
(память, внимание, мышление, восприятие)**



## **Звукопроизношение и фонематический слух:**

**в норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении.**

**Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.**



# Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- ✧ умение выделять звук на фоне слова;
- ✧ слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- ✧ определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- ✧ определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- ✧ называть слова с заданным звуком;
- ✧ уметь составлять слова из звуков;
- ✧ дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».



# Слоговая структура слова

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.





# Словарный запас

**К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов)**

**В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.**









Зимой погода **холодная**,  
А летом... **тёплая**.







**БУРЯ**

**УРАГАН**



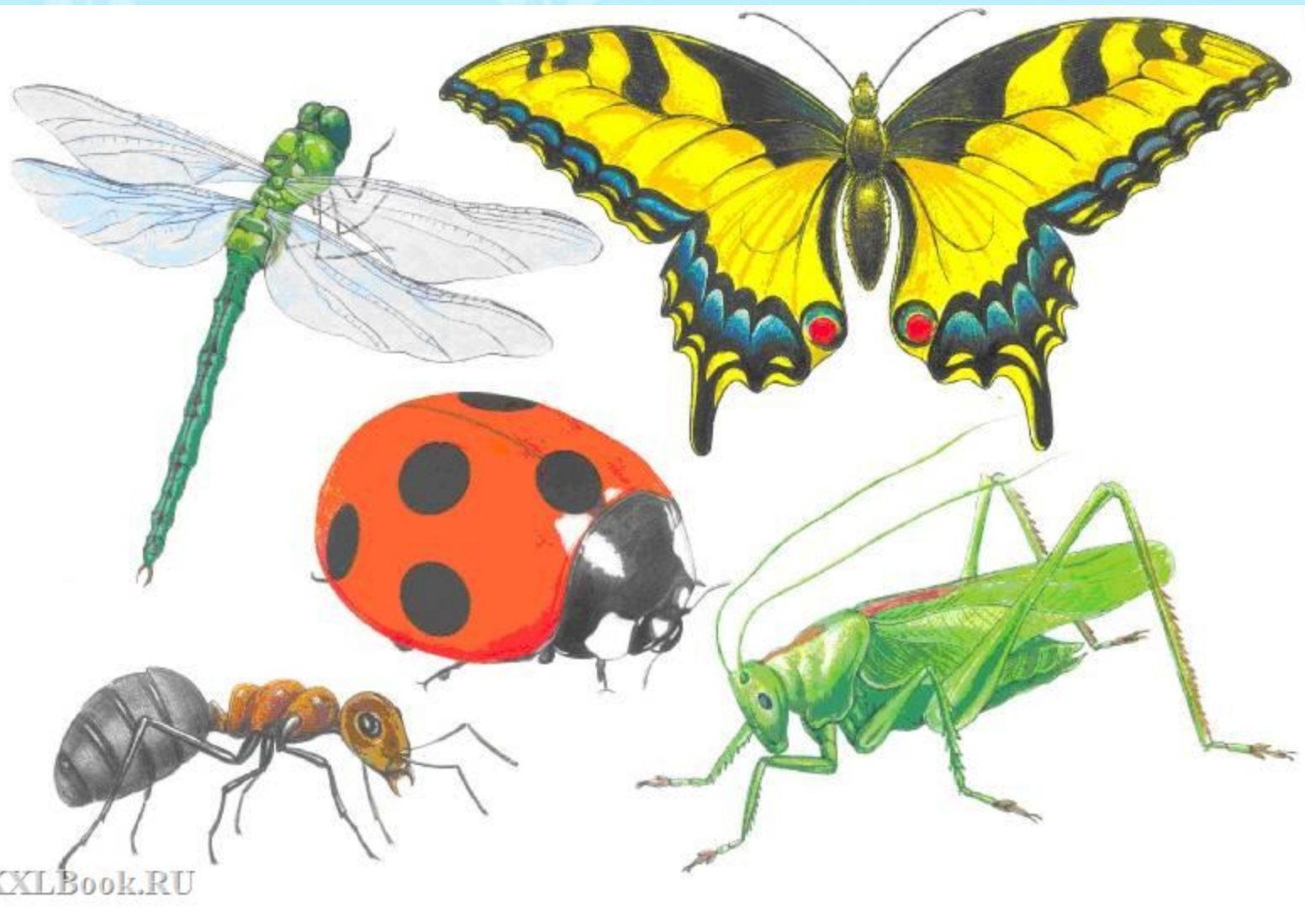
**РЕБЁНОК**

**МАЛЫШ**



**АВТОМОБИЛЬ**

**МАШИНА**



XXLBook.RU





## **Сформированность грамматического строя речи:**

**Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).**



# Связная речь

## К 7 годам ребёнок должен уметь

- ❖ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- ❖ составлять рассказ по картинке
- ❖ составлять рассказ по серии картин
- ❖ отвечать на вопросы по тексту

## При пересказе (рассказе) обращается внимание

- 👉 на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- 👉 на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- 👉 на лексику (полнота и точность использования слов),
- 👉 на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).





# Речевая коммуникация

- ★ Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- ★ уметь слушать и понимать речь,
- ★ строить общение с учетом ситуации,
- ★ легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ★ ясно и последовательно выражать свои мысли,
- ★ пользоваться формами речевого этикета.



# Психические процессы

**Все психические процессы тесно взаимосвязаны. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребёнка в целом.**





Посмотри внимательно и найди 10 отличий!



РАЗГАДЫВАНИЕ РЕБУСОВ



# АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Изолированное произнесение звука ш (пошипипи как змейка) - чётко и медленно: Ш-ш-ш-ш-

3. Автоматизация звука Ш в слогах.

ША-ША-ША ШО-ШО-ШО ШУ-ШУ-ШУ ШИ- ШИ-ШИ

ША-ША-ША ШО-ШО-ШО ШУ-ШУ-ШУ ШИ-ШИ-ШИ

ША-ША-ША ШО-ШО-ШО ШУ-ШУ-ШУ ШИ-ШИ-ШИ

4. Автоматизация звука Ш в словах.

ША-ША-ША- шапка, шаль, шах, шахматы.

ШО-ШО-ШО- шов, шок, шёпот, шоколад.

ШУ-ШУ-ШУ- шуба, шутка, шум, шутить, шуруп.

ШИ-ШИ-ШИ- шина, шипы, шипеть, шиповник, шило, широкий.

5. Чистоговорки (повтори чётко и медленно)

ША-ША-ША- мама моет малы – ша.

ШО-ШО-ШО- мы играем хоро – шо.

ШУ-ШУ-ШУ- шубу новую но – шу.

ШИ-ШИ-ШИ- на поляне малы – ши.

6. Выучить чистоговорку.

Шапка да шубка – вот и весь Мишутка.



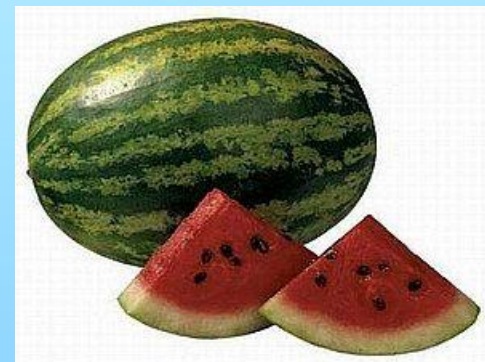
## *Игра «Веселые звуки»*

**Цель:** развитие фонематического слуха,  
определение местонахождения звука в  
слове.



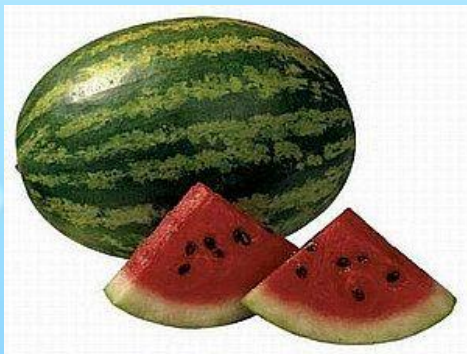


# Выбери слова, которые начинаются со звука «А»



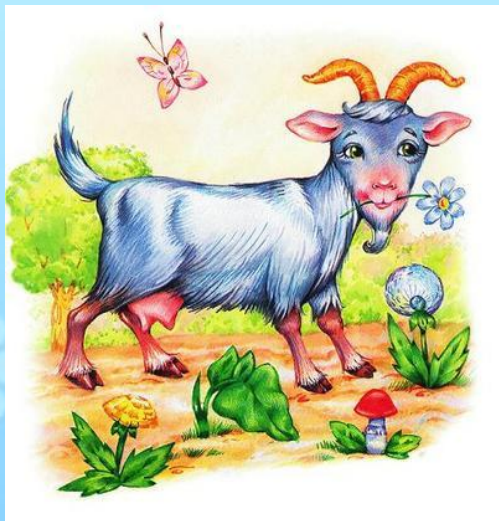


# Назови первый звук в слове





# Выбери слова, которые начинаются со звука «З»







# Какие звуки отличают одно слово от другого?

КОЗА – КОСА;

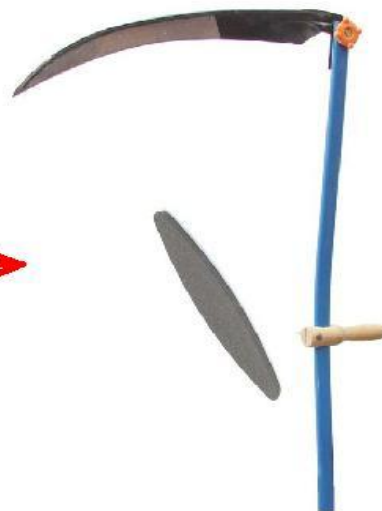
РОСА –

РОЗА;

УСЫ – УЗЫ;

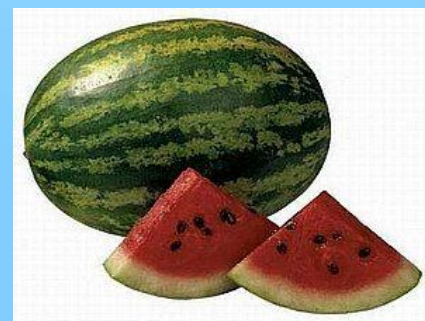
ЗАЙКА –

САЙКА;





# Назови согласный звук в середине слова





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

