Частное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 230 ОАО "РЖД"

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Детского сада № 230 ОАО «РЖД»
Протокол от 31.08.2023г №1

СОГЛАСОВАНО
С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 02.09.2023 г №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2023 г № 203-ОД
Заведующий
Детского сада № 230 ОАО «РЖД»
_____/Л.В.Федорова/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

поисково-исследовательской направленности

ЦЕНТРА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАЙКА

(разработана в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО)

г. Северобайкальск

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы. Педагогические принципы построения программ	5
II. Содержательный раздел	6
2.1 Модель организации образовательного процесса	6
2.2 Предметно-пространственная среда «Цифровой лаборатории Знайка»	10
2.3 Реализация опытно-экспериментальной деятельности	11
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	13
III. Организационный раздел	15
3.1 Организация пребывания детей в центре	15
3.2 Посещение культурных практик детьми. Расписание работы ЦЭ «Цифровая лаборатория «Знайка»	15
3.3 Педагогическая диагностика детей	17
3.4 Работа с родителями	18
4. Паспорт центра	19
4.1 Методическое обеспечение программы	26

ДЕТСКИЙ САД 230

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила».

А.Энштейн

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
8. Федеральный закон от 24.09.2022 №371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФООП) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/
9. ФГОС ДО Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441853

ДЕТСКИЙ САД 230

10. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

11. Письмо Министерство Просвящения РФ от 16.08.2023 №03-1321 о направлении Мет. Рек по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО»
https://sudact.ru/law/metodicheskie-rekomendatsii-po-planirovaniiu-i-realizatsii-obrazovatelnoi/

12.Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы**:**
www.mail.ru
www.yandex.ru

Работа по реализации программы строится на основе парциальных программ:
- Парциальная программа «НАУСТИМ» авторский коллектив О.А. Поваляев и др.
- «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Парциальная модульная программа - Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.
- «Мир в котором я живу» Парциальная программа по познавательно-исследовательскому развитию, А.И. Иванова, Н.В. Уманская.

Главная задача образовательного процесса в центре активности – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» Извлечение из ФГОС ДО.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное достоинство экспериментирования в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношении с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об
увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа центра игровой активности «Цифровая лаборатория Знайка» для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

1.2 Цель и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Цель: формирование познавательного интереса у детей средствами физического эксперимента.

Задачи:

- расширение перспективы развития поисково-познавательной деятельности у детей;

- обогащение и формирование у детей эмоционально-чувственного опыта;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;

-формирование мышления, способности видеть многообразие окружающего мира;

- развитие личностных свойств — целеустремленности, настойчивости;

- формирование у детей коммуникативных навыков, навыков сотрудничества.

Основные принципы:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

II. Содержательный раздел

2.1 Модель образовательного процесса

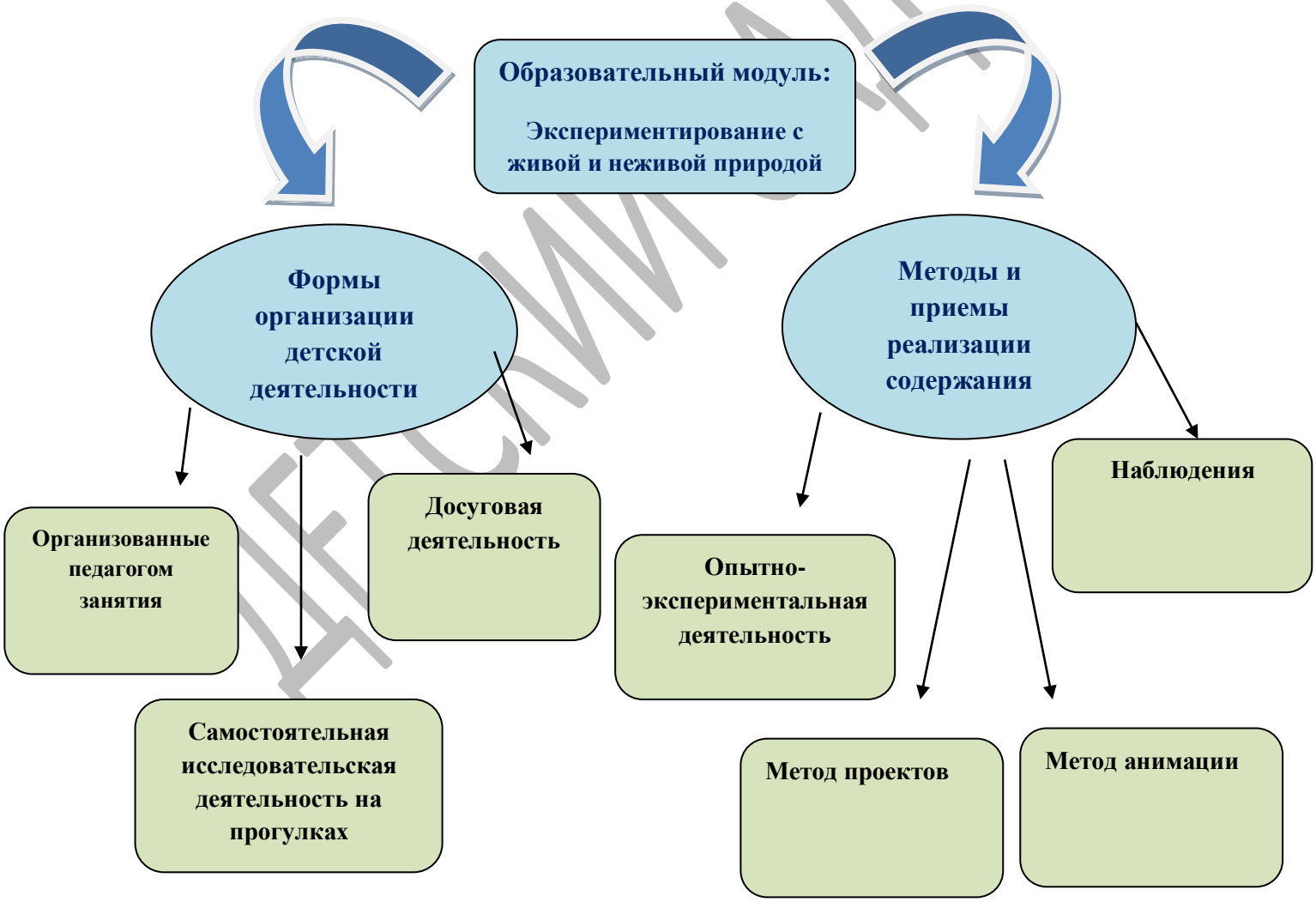
Образовательный процесс в центре экспериментирования «Цифровая

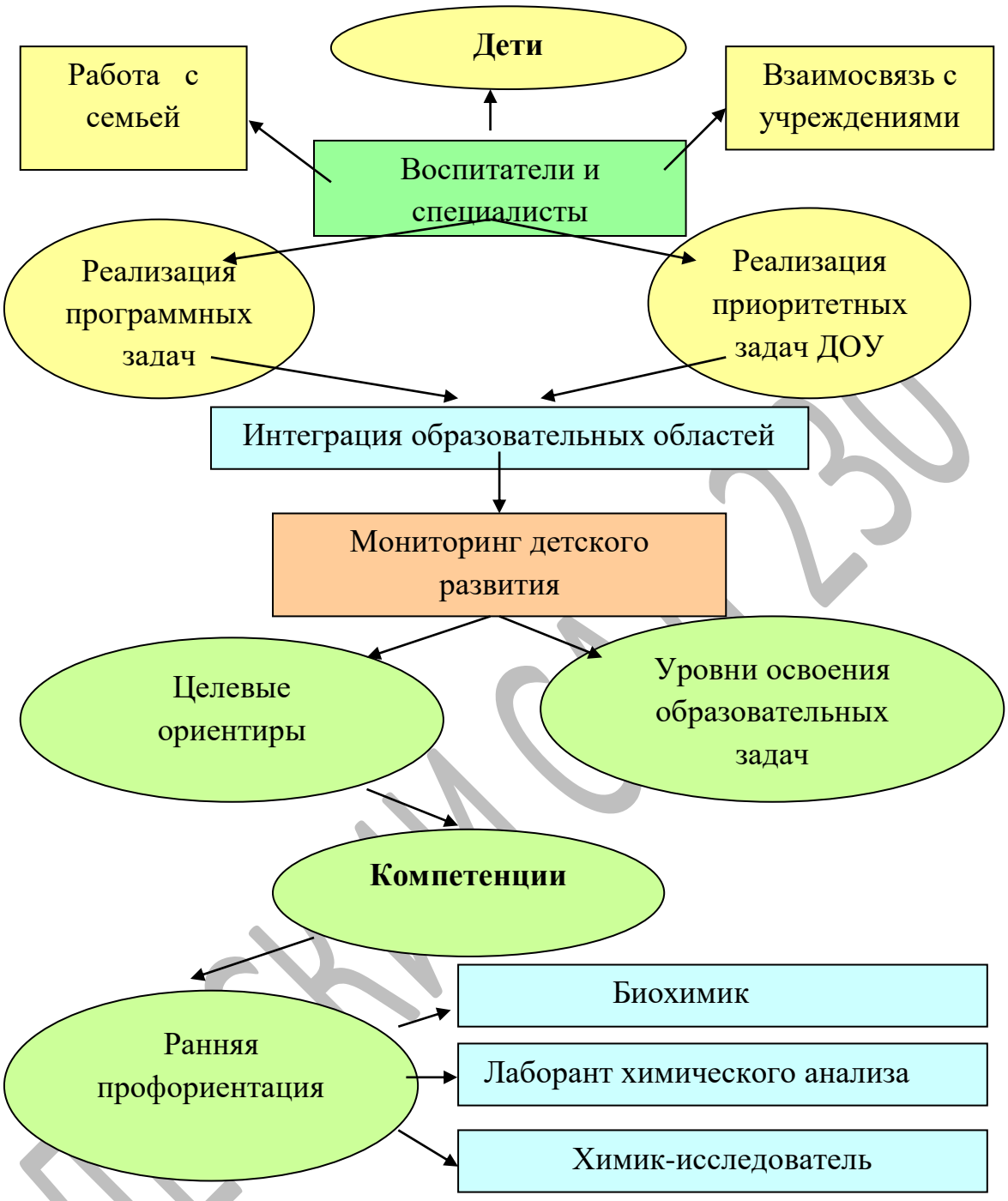
ДЕТСКИЙ САД 230

лаборатория Знайка», предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта. В центре начинается работа, которая основывается на добывании точных знаний, через экспериментирование.

Педагогическая технология реализации программы «STEM - ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»




Дети
Работа с семьей
Взаимосвязь с учреждениями
Воспитатели и специалисты
Реализация программных задач
Реализация приоритетных задач ДОУ
Интеграция образовательных областей
Мониторинг детского развития
Целевые ориентиры
Уровни освоения образовательных задач
Компетенции
Ранняя профориентация
Биохимик
Лаборант химического анализа
Химик-исследователь

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- равноправной позиции взрослого и ребенка;
- сотрудничестве;
- диалогом взрослого и ребенка;
- продуктивной деятельности;
-партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия ребенка в образовательном процессе – наличие интереса.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач, личностно-ориентированный подход педагога.

В центре мы продолжаем решать проблему «4х вопросов», которую воспитатели с детьми начинают на группе по своей теме недели и продолжают в центрах.

Работа педагогов строится на личностно - ориентированном подходе, у нас есть

ДЕТСКИЙ САД 230

конкретная цель – пробудить дремлющие внутренние силы и таланты ребенка. Главное, чтобы дети были не просто слушателями, которым педагог дает готовую информацию, гораздо важнее, чтобы они умели самостоятельно добывать ее и применять в процессе деятельности, которою мы же сами и организуем. Таким образом, образовательная деятельность построена так, что она выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности. Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в детском саду, а в дальнейшем и в школе, в жизни, повышаем его компетентность. Мы стараемся, чтобы у наших воспитанников была возможность выбора.

2.2 Предметно-пространственная среда «Цифровой лаборатории Знайка»

Предметно- пространственная среда как третий педагог.

Правильно оборудованная исследовательская лаборатория, предоставляет педагогам возможность насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытнической деятельности, привить начальные умения проведения самостоятельных исследований.

Персонажи: Почемучка, Капелька; кукла Таня; Лесовичок и Эколята-

ДЕСИМ САД 230

защитники природы.

Лаборатория оборудована необходимым инвентарем, игрушками и пособиями:

- цифровой микроскоп, микроскопы Зумми, лаборатория Науараша, лупы, воронки, песочные часы, весы, колбы, пробирки, магниты, оборудование для нагревания, охлаждения, сыпучие вещества, предметы неживой природы, коллекции семян, листьев, насекомых.

Исследуем рукотворный мир человека, физические явления, объекты окружающего мира и экспериментируем с ними; электрические приборы, механические предметы, бытовая техника, бросовый материал.

Подобран материал:

- методическая литература;
- образовательные ситуации с элементами экспериментирования;
- картотека опытов и экспериментов; схемы; алгоритмы; пиктограммы;
- картотека презентаций о живой и неживой природе;
- подборка дидактических игр для компьютера;
- настольные дидактические игры;
- плакаты, календарь природы;
-энциклопедии, книги, журналы.

Материал в детской лаборатории все время пополняется в зависимости от того, куда направлена исследовательская деятельность детей.

2.3 Реализация опытно-экспериментальной деятельности.

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому

ДЕТСКИЙ САД 230

материалу наглядности.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Начиная со второй младшей группы, дети приходят в лабораторию один раз в две недели.

Придерживаемся алгоритма проведения опытно-экспериментальной деятельности:

1. Продолжение темы, ответ на вопрос дежурного группы (разбор, вопрос)
2. Теоретический ответ
3. Алгоритм проведения работы по опытно-экспериментальной деятельности
4. Проведение опыта
5. Закрепление полученного результата
6. Домашнее задание для обсуждения и закрепления знаний
7. Обратная связь с педагогом группы, для обсуждения и закрепления ответа на поставленный вопрос

Для поддержания интереса детей к занятию создаются различные ситуации:

- удивить детей, показать фокус и затем вместе узнать, как его можно сделать;
- прочитать письмо с вопросом или просьбой;
- общение через посредников: Почемучку, Капельку, Лесовичка или куклу Таню.
- разгадать тайну звукового послания;
- ответить на вопрос;
- откликнуться на просьбу о помощи;
- создание проблемно-игровой ситуации.

Выясняем вместе с детьми проблему, дети в форме дискуссии, диалога ищут

ДЕТСКИЙ САД 230

ответ, рассуждают, выдвигают гипотезы, намечают пути ее решения. Затем подбирается материал, обсуждается техника безопасности при выполнении эксперимента, проводится эксперимент, и дети делают вывод, получили они ожидаемый результат или нет и почему. Результат эксперимента фиксируется в таблице наблюдений, в рисунках, в художественно-продуктивной деятельности. Затем зафиксированный результат эксперимента используется как опора для следующего занятия, чтобы дети могли легко вспомнить к какому выводу они пришли.

Опыты и эксперименты с водой	**Опыты и эксперименты с воздухом.**	**Опыты с камнями, песком, глиной и почвой**
«Какого цвета вода?»; «Какой вкус у воды?»; «Что будет с водой на морозе?»; «Тонет - не тонет»; «Поверхностная пленка воды»; «Что растворяется в воде?»; «Как очистить воду?»; «Чем соленая вода отличается от пресной?»; «Выращиваем соляные кристаллы».	«Что такое воздух?»; «Сухой из воды»; «Воздушные вихри»; «Узнаем объем легких»; «Имеет ли воздух вес?»; «Как летит воздушный шар?»; «Где может прятаться воздух?»; «Есть ли воздух в воде?»; «Воздух в аквариуме»; «Воздух и запах»; «Воздушные фокусы»; «Давление воздуха и ветер».	«В царстве камней»; «Где рождаются камни?; «Найдем известняк»; «Собираем коллекцию камней»; «Исследуем песок»; «Песочные часы»; «Взвешиваем песок»; «В пустыне»; «Знакомство с глиной»; «Из чего состоит почва?»; «Есть ли в почве воздух и вода?»; «Осторожно, огонь!».

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.), детскую инициативу.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для

ДЕТСКИЙ САД 230

инновационной деятельности ДОО, новых технологий интеллектуального развития ребенка, то есть:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.
- детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок

ДЕТСКИЙ САД 230

действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемы, предлагаемой самим ребенком.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы следующие:

- познавательные занятия с проблемной ситуацией;

- проектная деятельность;

- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;

- наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;

- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

- самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности.

III. Организационный раздел

3.1 Организация пребывания детей в центре

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

ДЕТСКИЙ САД 230

«минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Посещение детьми центра проходит во второй половине дня, по подгруппам.

Наша задача – создать положительное настроение у детей, организуя рациональный двигательный режим, предупредить детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельностью и отдыха. Педагог внимательно следит за позой каждого ребенка и условиям его деятельности.

3.2 Посещение культурных практик детьми.

Примерное расписание работы ЦЭ «Цифровая лаборатория «Знайка»

Совместная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач, личностно-ориентированный подход педагога.

День недели	**Группа**	**Педагоги группы**	**Часы посещения**
понедельник	2 младшая группа №2		1подгруппа 15.10-15.25 2 подгруппа 15.30-15.45
	Старшая группа №1		1подгруппа 16.00-16.25 2 подгруппа 16.35-17.00
вторник	1 младшая группа №1		1подгруппа 15.10-15.20 2 подгруппа 15.25-15.35
	1 младшая группа №2		1подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа

ДЕТСКИЙ САД 230

			16.00-16.10
	Подготовительная группа №1		1подгруппа 16.20-16.50 2 подгруппа 17.00-17.30
среда	2 младшая группа№1		1подгруппа 15.20-15.35 2 подгруппа 15.45-16.00
четверг	Средняя группа №1		1подгруппа 15.20-15.40 2 подгруппа 15.45-16.05
	Средняя группа №2		1подгруппа 16.10-16.30 2 подгруппа 16.40-17.00
пятница	Подготовительная группа №2		1подгруппа 15.10-15.40 2 подгруппа 15.45-16.15
	Старшая группа №2		1подгруппа 16.20-16.45 2 подгруппа 16.50-17.15

3.3 Педагогическая диагностика

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Задачей педагогической диагностики является: выявить наличие познавательного интереса детей дошкольного возраста к экспериментированию с предметами и материалами путем систематического наблюдения за деятельностью детей в специально созданных ситуациях и в самостоятельной исследовательской деятельности.

Фиксация результатов через систему Вотум.

Используемые методы педагогической диагностики:

- наблюдение проявлений ребенка;
- свободные, не стандартизированные беседы с детьми;

ДЕТСКИЙ САД 230

- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

Принципы педагогической диагностики

- *Принцип объективности* – означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому воспитаннику.
- *Принцип компетентности* – принятие решений педагогом только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку.
- *Принцип персонализации* – означает, что воспитатель должен обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но так, же и индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные, без анализа динамических тенденций становления.

Ожидаемые результаты**:**

- дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения;

- делать выводы;

- предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений;

- формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности;

- применения знаний на практике.

3.4 Работа с родителями

Целью является: привлечение родителей к помощи и развитию у детей познавательного интереса.

В работе с родителями применяем:

- консультации, памятки (на группе, на странице сайта);

-ознакомление с профессиями;

-показ открытых мероприятий;

-задания для совместного поиска с детьми;

-участие в конкурсах, олимпиадах.

В процессе совместной работы с родителями воспитанников, мы обращаем внимание на развивающиеся у детей способности к экспериментированию, самоанализу, познавательному мышлению, к анализу результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

4. Паспорт центра

	Наименование	Количество
	I.Оборудование центра	
1	доска магнитная	1
2	рецеркулятор	1
3	проектор Benq 2011	1
4	Колонки	1
5	цифровой микроскоп celestron 2019	1
6	цифровой микроскоп digitalblue	1
7	телескоп	1
8	микроскопы детские	5
9	песочные часы	4
10	стол узкий детский;	1
11	стол взрослый;	1
12	мойка	1
13	шкаф-пенал	2
14	стулья	13
15	стул круглый	2
16	полки-шкафы открытые	13
17	стол круглый	2
18	корзинка пластмассовая	1
19	глобус	2
20	светильник-дерево (макет)	2

21	картины в рамке	2
22	Куклы соломенные	2
23	Песочная рамка	1
24	микроскопы электронные Зумми	6
25	лаборатория Науараша	1
24	**Игрушки:** Мячи пластмассовые Резиновые игрушки Набор рыбалка Лопатки Грабли Ведерки Мельницы Мыльные пузыри Воздушные шары Вертушки	 8 20 2 5 2 5 2 9 7 9
25	Герои центра: Кукла Таня Почемучка Капелька Лесовичок Эколята	 1 1 1 1 4
II	**Используемый инвентарь**	
1	Контейнеры б/крышек	11
2	Корзинки пластмассовые	20

ДЕТСКИЙ САД 230

3	Емкости пласт. круглые	10
4	Круглые контейнеры пласт. Маленькие	9
5	Кружки пласт.	30
6	Цветные пластик. Стаканы	40
7	Бумажные стаканы	46
8	**Стаканы пластмассовые:** большие средние маленькие	 18 20 100
9	увеличительные стекла	30
10	Трубочки (разных размеров)	55
11	палочки деревянные	50
12	**Контейнер индивидуальный** (бросовый или природный материал) для проведения опытов и экспериментов.	40
13	Краски акварельные	10
14	опрыскиватели	4
15	спиртовка	1
16	чашки Петри	4
17	воронки	14
18	колбы	11
19	пробирки	37
20	магниты	6
21	подносы детские разные	25

ДЕТСКИЙ САД 230

22	**Ложки пластмассовые**: большие малые	 15 30
23	вилки	10
24	мерочные емкости: шприцы без иголок стаканчики мерочные	 20 30
25	**Медицинский материал**: Груши Ватные палочки Ватные диски Шапочки мед.	 20 1упаковка 1упаковка 50
26	Ножницы	1
27	Фартуки клеенчатые	14
28	Лейки	6
29	ковш	1
30	клеенки	2
III. Дидактические игры		
1 2 3	«Большие и маленькие» «Дары природы» «Кубики. Животный мир Земли»	1 1 1

ДЕТСКИЙ САД 230

4	«Найди пару»	1
5	«Кто в домике живет»	1
6	«Космческий пластичный песок»	1
7	«Свет и цвет»	1
8	«Магнитизм»	1
9	«Рисуй светом»	1
10	«Разложи по материалам»	1
11	«Домашняя лаборатория»	1
12	«Логико малыш. Мир природы»	4
13	«Живое -неживое»	1
IV. Коллекции		
1	Семян	1
2	Цветы	1
3	Тканей	1
4	Гербарий	3
5	Минералов	1
6	Ракушек	1
7	Камней	1
8	Муляжей грибов	1
9	Бумаги и картона	1
10	Лён	1
11	Листья	1
12	Фруктов	1
13	Насекомые	1
14	Хлопок	1
15	Шёлк	1
16	Нефть	1
17	Шерсть	1
18	Шишки	2
19	Торф	1
20	Уголь	1
V. Макеты		
1	Царство льда и снега	1
2	Кто живет в жарких странах	1
3	Зима	1
4	муравейник	1
5	Космос	
VI. Альбомы- картинки, книги о природе		

ДЕТСКИЙ САД 230

1	Рабочие тетради: - Добро пожаловать в Экологию О.А. Воронкевич (5-6лет) 1часть - Добро пожаловать в Экологию О.А. Воронкевич (5-6лет) 2часть - Собери свой Гербарий Алекс Вилл Выпуск №2 - Собери свой Гербарий Алекс Вилл Выпуск №3	 19 18 15 14
2	Картотека «Комнатные растения и модели ухода за ним»	1
3	Рабочие документы	5 папок
4	Раскраски о природе и животных	5
5	Набор открыток «Их нужно спасти»	1
6	Серия демонстрационных картин: -«Детство- пресс» (перекидной альбом) А 2 -Времена года (для фланелеграфа) -Проект «Планета Земля» А 4 - Проект «Планета Земля» А 2	 4 1 6 13
7	Календарь природы (времена года)	1
8	Алгоритмы опытов и экспериментов (картотека)	1
9	Красная книга	1

АРХИВ САД 230

10	**Энциклопедии для детей**: «Обитатели льдов» «Животные Северной Америки» «Животные Тропиков и островов Океании» «Животные Южной Америки» «Животные Европы» «Животные Африки» «Животные Австралии» «Живой мир» «Тело человека» «Животные России» «Почемучка» «Подводный мир» «Животный мир» «Гениальные эксперименты»	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
11	**Альбомы:** -«Здоровье Планеты? В моих руках!» -«Край Родной!» -« Озеро Байкал» -«Минералы – сокровища земли» -«В мире дикой природы»	 1 1 1 1 1
12	Географическая карта	1
13	Географический Атлас	2
14	Книжки о природе для малышей	10

ДЕТСКИЙ САД 230

15	**Набор плакатов:** - «Природа России» -«Инструменты» -«Витамины» -«Хлеб – всему голова»	 1 1 1 1
	 Герои центра: 	

ДЕТСКИЙ САД 230

4.1 Методическая литература

1	Н.В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах.Выпуск1.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
2	Н.В.Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.

3	Н.В.Нищева.Опытно-экспериментальная деятельность. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
4	Л.В. Рыжова. Методика детского экспериментирования.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
5	Л.А. Королева. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
6	В.Н. Матова. Краеведение в детском саду.	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
7	Иванова А.И., Уманская Н.В. «Мир в котором я живу» парциальная программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников.	ООО «ТЦ Сфера», 2017г.
8	О.А. Поваляев. НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет	М.: Де'Либри, 2020г.
9	Т.В.Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОЕО И МЛАДШЕЕО ШКОЛЬНОЕО ВОЗРАСТА» gарциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.	- Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017г.
10	О.В. Попова, рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (старшая, подготовительная группы)	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.
11	О.А. Воронкевич, дневник занимательных экспериментов «Добро пожаловать в экологию!»	СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.

ДЕТСКИЙ САД 230