

Аннотация
к дополнительной образовательной программе
социально педагогической направленности
литературно речевого центра «Книжная гостиная»

Привлечение ребенка к чтению – одна из первых задач воспитания. Именно книга способна создать предпосылку для успешного вхождения ребенка в современное общество, разбудить и реализовать творческий потенциал, развивать символическое мышление, интеллект и фантазию. Она формирует внутренний мир личности, определяет взаимоотношения с людьми, дает представления о жизненных ценностях.

Сегодня в основе грамотности, как её фундаментальная основа лежит читательская деятельность, от умения и навыков чтения зависит, насколько успешно человек сможет жить в информационном обществе. Интерес к книге, к чтению, вхождению в книжную культуру с каждым годом снижаются, поэтому вопросы формирования интереса у детей к художественной литературе требуют повышенного внимания.

Формирование читательской компетенции у дошкольников необходимо строить с учётом современных требований и подходов. Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить его мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу, тянуться к ней, воспринимать общение с ней как праздник.

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений детей в процессе дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания); вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей

предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Система работы, изложенная в данной программе, помогает соединить в себе формирование у детей компетенции слушателя и читателя. Решаются задачи ранней профориентации на профессии библиотекаря, писателя, радиоведущего.

В работе литературно-речевого центра используются такие формы работы, как смысловое общение педагога с детьми о книгах, поиск информации о писателях, акции «Подари книге вторую жизнь», «Прочитал сам, поделись с другом», организация тематических выставок детских рисунков по произведениям детских писателей и поэтов.

Работа в центре предоставляет возможность педагогу использовать разные виды современных технологий:

- Сторителлинг — педагогическая техника, направленная на решение педагогических задач обучения, наставничества, развития и мотивации. Для работы с воспитанниками использую такие средства сторителлинга как рассказы по картинкам, схемы, карты Проппа, «Речевые кубики».

- Мнемотехника
- Карты Проппа
- Синквейн
- Буктрейлер или технология медиапроектирования.
- Скрайбинг