Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 230 ОАО «РЖД»

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Дополнительная образовательная программа технической направленности ЦЕНТРА КОНСТРУИРОВАНИЯ "МАСТЕРСКАЯ САМОДЕЛКИНА"

Рабочая программа состоит из:

I Целевого раздела

- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Цель и задачи
- ✓ Принципы и подходы к формированию

Программы

- ✓ Планируемые результаты освоения Программы

II Содержательного раздела

- ✓ Описание образовательной деятельности
- ✓ Технологии (этапы) непосредственно образовательной деятельности (ОД)

III Организационный раздел

- ✓ Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- ✓ Паспорт Центра конструирования «Мастерская Самоделкина»

Рабочая программа Центра конструирования «Мастерская Самоделкина» разработана на основе Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» под редакцией Т.В. Волосовец, Ю. В. Карповой, Т.В. Тимофеевой.

Основная идея программы

Формирование у детей дошкольного возраста готовности к изучению технических наук возможно только в условиях спроектированной системы научного знания, в основу которой должен быть положен классификатор технических наук .

Направления технического образования в детском саду

Классификатор технических наук

(Приказ Минобрнауки РФ № 59 от 25.02.2009г.)

«Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» с изменениями и дополнениями от 14.12.2015г. И Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. №37. с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»).

Определить предпосылки формирования компетентности в дошкольном возрасте по специальности «Инженер»

Выявить основные умения, навыки необходимые для формирования готовности дошкольников к изучению основ технических наук

Соответствие планируемых результатов с ФГОС

Цель программы:
разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать в образовательном пространстве ДОО в предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и обеспечению);
2. Формировать основы технической грамотности воспитанников;
3. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
4. Обеспечивать освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования).

ВИДЫ КОНСТРУКТОРОВ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игровой набор «Дары Фрёбеля»

Конструкторы

Робототехника

Участники образовательного пространства

- Дети всех возрастных групп
- педагоги
- родители воспитанников

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

1.Системно-деятельностный
2.Личностно-ориентированный
3. Индивидуальный
4.Дифференцированный

Интеграция центра конструирования «Мастерская Самоделкина»

Взаимодействие с воспитателями возрастных групп

Взаимодействие с родителями

1. Центр музыкального творчества
2. Центр развивающих игр
3. Центр двигательной активности
4. Центр поликультурного образования
5. Студия художественного творчества
6. «Школа безопасности Аркадия Паровозова»

Взаимодействие с социальными партнерами

Главный персонаж центра **«Самоделкин»**

Наш герой помогает ребятам в решении различных игровых ситуаций: проблемных, поисковых.
Приглашает детей в мир архитектуры и строительства .
Знакомит детей с миром геометрических фигур.
Развивает конструктивно - модельные действия детей. Приобщает к миру технического и художественного изобретательства.

Методическое обеспечение Центра конструирования «Мастерская Самоделкина»

Комплект методических пособий п работе с игровым материалом «Дары Фребеля»

Оснащение центра конструирования «Мастерская Самоделкина»

Значимые для разработки реализации Программы характеристики.
Возрастные особенности развития дошкольников

Вторая младшая группа (3–4 года)

Ребенок четвертого года жизни имеет опыт конструирования из разных материалов. Он различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные детали; осмысленно конструирует, рассматривает и свободно обыгрывает свои постройки (дорога, забор,

загородка, мостик, домик, башня и др.),

созданные индивидуально или в сотворчестве

с близким взрослым, дополняет сооружение

в соответствии со своим замыслом.

Средняя группа (4–5 лет)

Ребенок пятого года жизни с удовольствием конструирует различные игрушки, изделия и постройки. При этом учитывает, как конструктивные свойства деталей, так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи. С интересом обыгрывает рукотворные конструкции и охотно включается в совместную деятельность. Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям.

Старшая группа (5–6 лет) Ребенок шестого года жизни самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу, анализирует и оценивает ее результат; охотно включается в сотворчество с другими детьми, с удовольствием обыгрывает свои постройки и умеет их презентовать (показать,

описать, найти для них место в интерьере).

Конструирование становится

целенаправленной деятельностью,

связанной с определением замысла и

получением конкретного продукта

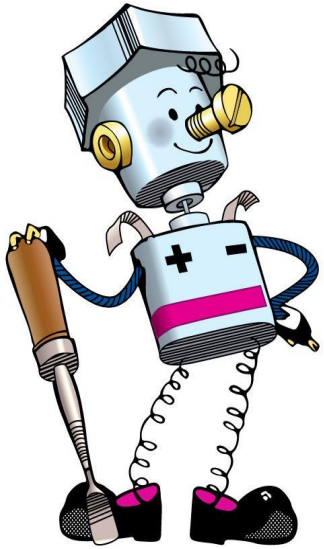
— игровой постройки.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Ребенок седьмого года жизни понимает, что конструирование — это универсальная деятельность человека, продукты которой эстетичны (красивы) и функциональны (полезны), и которая имеет определенную структуру (цель, мотив, содержание, условия, результат). Конструирование становится целенаправленной деятельностью ребенка, связанной с определением замысла и получением оригинального продукта — игровой постройки.

Конструкторы «Полидрон –Гигант»
«Полидрон –шстеренки»
«Полидрон – транспорт»

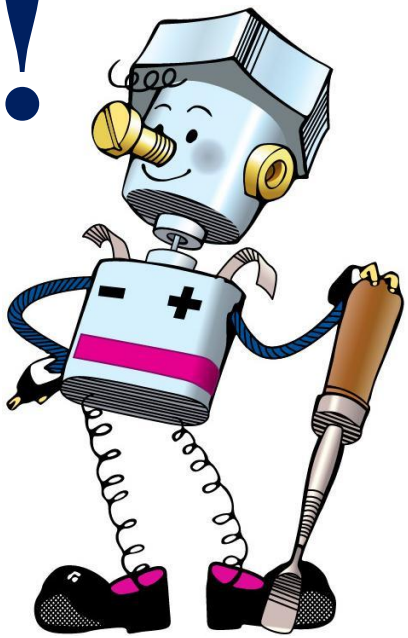
Электронный конструктор «Знаток»



Игровой набор «Дары Фрёбеля»

Конструктор «Полидрон – Проектирование»
Тема: «Часовой механизм»

Конструктор «Лего ВеДо 2»

Конструктор «Полидрон – Мосты»

Спасибо за внимание!