



Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 230 ОАО «РЖД»



Путеводитель по программе ЦРИ «Сказки Фиолетового леса»



Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин

STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста

2-е издание, стереотипное

Парциальная модульная программа
развития интеллектуальных способностей
в процессе познавательной деятельности
и вовлечения в научно-техническое
творчество

решением Педагогического совета
Детского сада № 230 ОАО «РЖД»
Протокол от 31.08.2023г №1

СОГЛАСОВАНО
С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 02.09.2023 г №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2023 г № 203-ОД
Заведующий
Детского сада № 230 ОАО «РЖД»
_____ /Л.В.Федорова/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности
ЦЕНТРА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР СКАЗКИ

Содержание Программы:

№ п/п	Разделы Программы	Страница
1	Целевой раздел программы.	3
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Возрастные особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста	5-7
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	7-8
1.4.	Мониторинг реализации Программы	8
2	Содержательный раздел программы	8
2. 1	Описание образовательной деятельности по программе	8-12
2.2.	Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы интеллектуальной – познавательной направленности «Сказки фиолетового леса»	12-52
2.3.	Кейс картотек	52
3.	Организационный раздел программы	53
3.1.	Материально – техническое обеспечение программы.	62
3.2.	Методическое обеспечение программы	63
3.3.	Планирование образовательной деятельности	64
4.	Система контроля за реализацией программы	65
5.	Механизм реализации программы	65

Цели и задачи реализации программы

- **Цель программы:** Развитие логико - математических способностей у детей 4 -7 лет посредством развивающих игр В. Воскобовича.
- **Задачи:**
- Стимулировать у детей желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия в играх.
- Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти.
- Способствовать накоплению детского познавательно – творческого опыта через практическую деятельность.
- Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения видеть противоположные свойства в предметах и явлениях.
- Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач.
- ////////////////*



- **Актуальность**

- **состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.**





ЦРИ «Сказки Фиолетового леса»



Принципы и подходы к формированию Программы

-
- Программа строится на принципах:
- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности (преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире);
- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- принцип универсальности (развитие умений переноса полученных знаний в новые условия);
- принцип вариативности (учет интереса и наклонностей детей);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип креативности (поэтапное выращивание – от репродуктивного до творческого уровня интеллектуального потенциала ребенка).

Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

• Возрастные особенности детей 4 - го года жизни

- Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность.

- *Ведущий вид деятельности* в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают *действовать в соответствии с заранее намеченной целью*, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена *потребность в общении со взрослыми и сверстниками*. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. *В играх возникают первые «творческие» объединения детей.*





- Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.
- Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения *в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Возрастные особенности детей 5 - го года жизни

- Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка.
- Возникает и совершенствуется *умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел*, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.
Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.
- Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является *умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями*. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему?
Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:
 - завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности
 - Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер.



Возрастные особенности детей 6-7 - го года жизни

- Мотивационная сфера старших дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.
- Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.



Дети всех возрастных
групп

Участники
образовательного
пространства

педагоги

родители
воспитанников

**Интеграция ЦРИ
«Сказки Фиолетового цвета»**

**Взаимодействие с
воспитателями
возрастных групп**

**Взаимодействие с
родителями**

1. Центр музыкального творчества
2. Центр Мастерская Самоделкина
3. Центр двигательной активности
4. Центр поликультурного образования
5. Студия художественного творчества
6. «Школа безопасности Аркадия Паровозова»

**Взаимодействие с
социальными
партнерами**

В Фиолетовом Лесу 9 сказочных областей,
у каждой области есть своя игра,
своя сказка и свой сказочный герой.



Первая область - это Чудесная
Поляна Золотых Плодов и
паук Юк со своими внучками-
паучками, она представлена
игрой Геокопт.



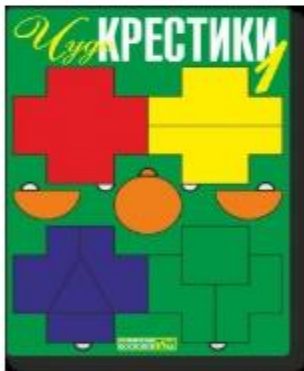
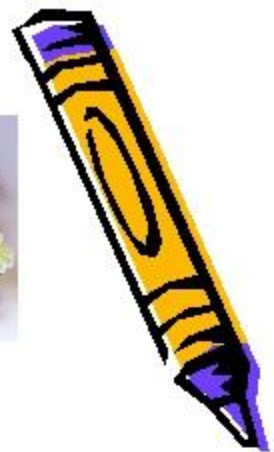
Вторая область -
это Озеро Айс, представлена игрой
прозрачный квадрат. Главный герой
здесь - Незримка Всюсь он
Хранитель Озера Айс. В этой
развивающей области дети играют
в «Прозрачный квадрат»
(Непадающие льдинки озера Айс),
«Прозрачная цифра».







Шестая область – это Шестая область.
Ее хозяйка гусеница Фифа и Лопушок. Они
закаляют детей с дидактическими пособиями
из комплекта «Ларчик».



Седьмая область – это Чудо-острова, где
живут: пчелка Жужа, Краб Крабыч,
Галчонок Каррич, Медвежонок
Мишич и которые часто посещает китенок
Тимошка. Эти герои играют с детьми
в «Чудо-соты» и «Чудо-крестики».

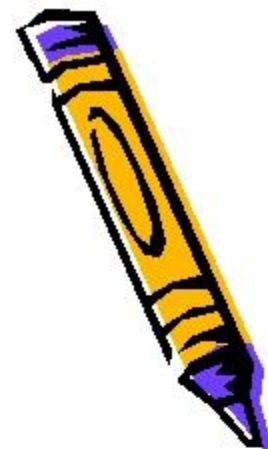






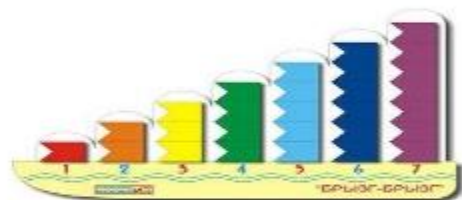
Замок Превращений - это восьмая сказочная область.

Герои Шути Дион, Дван и Трин. В этой области представлены игры «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный), «Змейка».



Последняя девятая область - Голубой Ручей.

Здесь тоже свои игры: «Кораблики «Бризг-Бризг» и «Плюх-Плюх». Помогают детям справиться с заданиями Капитан Гусь и Лягушки-матросы.







Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 230 ОАО «РЖД»



Спасибо за внимание !

